Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Медвежонок»

**Дидактическое пособие «Богатство ЮГРЫ»**

****

Составитель:

Воспитатель Асаёнок В.В.

с.п. Угут

**Введение**

**Природные богатства Югры**»

Край родной, ты с малых лет всегда со мной,

Милый край, лесной, сиреневый, грибной,

Для меня поют здесь песни соловьи,

И для меня журчат весенние ручьи!

Мой край родной, горжусь тобой,

Живу тобой, дышу тобой,

И знает лишь сама любовь,

Как я тебя люблю,

Мой край родной, мой край родной!

М. Владимов

Мы – жители Югры. Природа щедро наградила этот участок земли. Богатство ЮГРЫ помогает человеку соприкоснутся с природой, познать её, исцелиться, привести в норму физическое и психическое здоровье, речь. Ничего придумывать нового не надо, нужно умело воспользоваться ее дарами и уроками предков, живущих на этой Земле.

«Богатство ЮГРЫ» - дидактическое пособие для использования в педагогической деятельности.

Возрастная категория детей: дети дошкольного и младшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья. В дидактическом пособии используются только природные материалы (мох, шишки, орешки, береста и др.) используя этот материал, дети знакомятся с целым аспектом свойств и направлений. Развивается познавательная активность, сенсомоторные навыки, развивают внимание, память, мышление и другие функции.

**Варианты развивающих игр:**

1. **Игры с мхом**

Цель:

* развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику и сенсорное восприятие, мышление;
* развивать слоговой анализ и синтез;
* снимать эмоциональное напряжение;
* обучать детей настраиваться на совместную работу;
* развивать речь, воображение, фантазию детей;
* воспитывать экологическое сознание ребенка;
* фотографии с цветами.

Оборудование:

* стол №1
* засушенные плоды
* шишки
* бумага, карандаш
* мелкие игрушечные фигурки.

Задания:

1. *Игра «Сказочный лес»*

Детям предлагается построить в лотке с мхом сказочный лес с экзотическими деревьями и заселить его дикими животными. Фантазируют, какие правила существуют в этом лесу. Дети самостоятельно выбирают фигурку с животным. Затем дети закрывают глаза, одно животное убирается. Затем его нужно назвать. Кто угадал, тот становится водящим.

1. *Игра «Охотники»*

Это - дом, а это - лес. А мы с вами превращаемся в охотников. Вот за этой чертой густой лес, где водятся разные звери. В этот лес и отправляется охотник.

«Я иду в лес на охоту, буду охотиться за … » Здесь он делает шаг по песку средним и указательным пальчиками вперед и говорит: «зайцем» и делает  второй шаг: «медведем» и т.д. Победитель тот, кто дошел до леса.

1. *Игра «Карта»*

Возьмем бумагу и начертим схему. Что у нас будет на схеме? (дороги, деревья, дома, горы, озеро, лес). Все готово. Мы будем смотреть на схему и сроить картинку на мху.

1. *Игра «Секретик»*

Детей просят отвернуться и прячут секретики на различных участках, а на схеме ставят крестик. Ребенок должен отыскать секретик следуя карте - схеме.

   Усложнение: Ребенок сам прячет секретики и отмечает это на схеме, а ищет взрослый.

1. *Игра «Цветочная клумба»*

Сегодня мы превратим лоток с мхом в цветочную клумбу.

На клумбе садим мы цветы

необычайной красоты.

Мы  три бороздки проведем.

Названия цветов на слоги разобьем!

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 слога – в верхнюю сажаем,

3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 слога – в центре оставляем.

4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 слога в третью грядку.

Итак, начнем сажать друзья!

/Роза, тюльпан, астра, ирис, пион/

/Ромашка, василек, гвоздика/

/Колокольчик, незабудка, одуванчик/

Опиши цветок.   Где его можно чаще встретить?

 Какие цветы больше всего нравятся тебе?

- Сочиним сказку о цветах.

1. **Игры с песком**

Цель:

* развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику и сенсорное восприятие, мышление, моторику;
* снимать эмоциональное напряжение;
* учить детей настраиваться на совместную работу;
* развивать речь, воображение, фантазию детей.

Оборудование:

* песочница (стол №1)
* мелкие игрушечные фигурки

Задания:

1. *Рисование на песке*:
   1. Детям предлагается сделать отпечатки рук на песке. Что вы чувствуете? Какой песок? ( холодный, прохладный). Переверните ладошки! А теперь что вы чувствуете? (песок, кажется ещё холоднее). Давайте, подвигаем руками вперед, назад.
   2. Поскользи ладошками по песку – как …? (… машинки, змейки, санки). Зигзагообразно, по кругу. Пройдемся по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после – двумя руками одновременно.
   3. Давайте нарисуем на песке прямые линии – это дороги.    А мы будем шагать по дорожкам. Сначала правой рукой, затем левой, затем обеими руками вместе. Сделаем песок ровным и будем рисовать геометрические фигуры пальчиком.
   4. Наберите песок в кулачок и нарисуйте круг, медленно высыпая песок из кулачка, «дождик». Нарисуйте на песке свое настроение.

Все контуры рисунков дублируются разноцветными веревочками.

1. *Откопай разгадку*:  Разгадка закопана в песок
   1. Маленький, серый пушистый комок,                                                         В лесу под деревьями скачет: прыг-скок. /заяц/
   2. Днем спит, ночью летает,  Прохожих пугает. /сова/
   3. Скачет зверушка, не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар и мушка. /лягушка/

* 1. Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.                                                                                      В лесу на старом дубе орешки я грызу. /белка/

- Назовите отгадки (заяц, сова, лягушка, белка). Сочините сказку про этих героев и расскажите ее.

3. *Игра «Угадай, что спрятано».*

3.1. камень;

3.2. небольшие игрушки из «Киндер – сюрпризов».

4. *Игра «Волшебный забор»*

Дидактический материал: песочница, фигурки, 30 счетных палочек (10 красных, 10 синих, 10 зеленых).

На столе вперемежку лежат счетные палочки. Взрослый просит выбрать синие палочки и построить заборчик синего цвета, затем красный и зеленый. Потом построить один большой забор, чередуя палочки по цвету. Пофантазируйте, что могло быть за этим забором? (дача, лес, животные и другие сюжеты). Давайте придумаем сказку про «Волшебный забор».

1. **Игры с водой**

Цель:

* развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику и сенсорное восприятие, мышление, моторику;
* развивать зрительно – пространственные представления ребенка, закреплять понятия лево – правой ориентировки;
* учить детей снимать эмоциональное напряжение;
* учить детей настраиваться на совместную работу;
* развивать речь, воображение, фантазию детей.

Оборудование:

* стол для лотков с водой (стол №2)
* пластиковая бутылка
* краски
* мелкие фигурки
* кораблики

Задания:

* 1. *Игра «Плюхни по воде»*

Детям предлагается одеть фартук. Хлопни по воде сначала правой рукой, затем левой, двумя руками одновременно. Прикоснись к воде каждым пальцем правой и левой руки поочередно, называя названия пальцев рук. Далее предлагается хлопать по воде в определенном ритме.

* 1. ***Игра «Смешная лейка»***

Для ребенка самодельный «дождик» можно сделать из пластиковой бутылки. Причем проделывать отверстия можно не только в крышке, но и в самой бутылке. Ребенок будет нажимать на бутылку, и радоваться струйкам и фонтанчикам, бьющим с разных сторон. При этом предлагаем пофантазировать: что напоминают брызги (брызги кита, фонтана, дождя…)

* 1. *Игра «Разноцветные брызги»*

Для игры понадобятся краски. Делаем с помощью красок разноцветные брызги на воде. В каждом центре капли помещаем каплю контрастного цвета, затем другого цвета, пока не получатся брызги необычных форм и цветов. Фантазируем, кто их мог пустить и где можно увидеть такие необычные пузырьки.

* 1. *Игра «Подводный мир»*

Детям предлагается на ощупь, с закрытыми глазами определить фигурки, находящиеся на дне стола.

* 1. ***Игра «Шторм на море»***

Море почти никогда не бывает спокойным. Там всегда дует ветер, и бегут волны. Предлагаем ребенку подуть на кораблики, будто это ветер. При этом дуть надо таким образом, чтобы кораблики причаливали к «берегу». Щеки не раздуваем, а выдуваем струю воздуха через губы, точно направляя ее в цель. Это полезно для развития и укрепления органов дыхания и артикуляции. А потом на море может начаться настоящий шторм с огромными волнами. И пойти дождь (например, из лейки).

1. **Игры с глиной**



Цель:

* развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику и сенсорное восприятие, мышление, моторику;
* расширять представления об окружающем мире;
* закреплять лексическое значение предлогов;
* учить детей снимать эмоциональное напряжение;
* учить детей настраиваться на совместную работу;
* развивать фонематический слух и восприятие детей.

Оборудование:

* глина
* краски
* маленькая коряга
* камень
* мох
* песок

Задания:

* 1. *Игра «Слепи блюдо»*

Детям предлагается одеть фартук. Сообщается о том, что глиняная посуда пользовалась популярностью у народов ханты и манси. Лепили ее способом налепливания. Блюда были большими и использовались для вареной рыбы и мяса животных. Предлагаем сделать блюдо по старинным рецептам способом налепливания. Далее блюдо расписывается.

* 1. *Игра «Змея»*

Дети лепят Змею - жгутик из глины. Далее проговаривается стихотворение:

 «По тропе змея ползла.

Под корягу подползла.

И на камень заползла.

А потом с него сползла.

От ежихи уползла.

И подальше отползла.

По болотцу проползла.

И до норки доползла.

          Спряталась!»

* 1. *Игра «Ведерки»*

Детям предлагается вылепить ведерки. Затем измерить, у кого больше. Измеряется при помощи засыпания ложками песка. Ведется подсчет ложек, высыпанных в ведро. Побеждает тот, у кого больше оказалось ложек с песком.

* 1. ***Игра «Сочиняем сказку»***

Детям предлагается сочинить сказку: Выкопаем в песке большую пещеру для медведя и маленькую норку для мышонка:    «Жили, были Мышка и Мишка. А звали их так …» (Фигурки животных из глины)

За лужайкой для игр оказалась пещера волшебных превращений. Чтобы попасть туда, нужно выполнить три задания.

1. Убери 1звук в слове «шарф», чтобы получилось новое слово  (шар).

2. Добавь 1 звук к слову «лень», чтобы получилось новое слово (олень).

3. Замени 1 звук в слове «лак», чтобы получилось новое слово (мак).

Мышка в пещере!

Детям предлагается окончание сказки.

* 1. *«Обыгрывание сюжета»*

Дети предварительно лепят фигурки ромашки, букашки, пташки, рубашки. И далее обыгрывают стихотворение:

У куста растет ромашка.

Под кустом сидит букашка.

Над кустом летает пташка.

На кусте висит рубашка,

Потому что за кустом …

Предлагается пофантазировать и вылепить фигурку того животного, которое может оказаться за кустом.

1. **Игры с кедровыми орехами**

Цель:

* развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику и сенсорное восприятие, мышление, моторику;
* закрепление графических представлений о букве, развитие оптических и пространственных представлений.
* закреплять лексическое значение предлогов;
* учить детей снимать эмоциональное напряжение;
* учить детей настраиваться на совместную работу.

Оборудование:

* туесок, наполненный кедровыми орехами
* сосновые ветки
* березовые ветки
* маленькие фигурки.

Задания:

* 1. *Игра «Сказочный лес»*

Представим, что мы находимся в сказочном лесу. Как и в любом лесу, у нас будет много деревьев. В центре нашего леса росла высокая сосна, справа от нее стройная березка. Над деревьями каждый день летали птицы и наполняли лес птичьими голосами. Под деревьями росли грибы. Придумайте окончание нашей сказки.

* 1. *«Выложи узор»*

Выложи с помощью кедровых орехов буквы русского алфавита.

* 1. Выложи круг, квадрат и др.
  2. Найди фигурку в орехах и опиши на ощупь форму, материал, из которого сделана фигурка.

1. **Игры с берестой**

Цель:

* развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику и сенсорное восприятие;
* развивать пространственные представления ребенка;
* развивать эстетический вкус ребенка;
* развивать логическое мышление, и воображение;

Оборудование:

* береста
* угольки
* мох
* клей

Задания:

*Рисование отгадок на бересте угольком (по книге Еремея Айпина «Посредине бора длинный хвост»)*

* 1. *Загадка №1*

Посредине бора

Длинный хвост

Лежит- покоится

Что это такое? (Тропинка)

* 1. *Загадка №2*

На бревне – плывуне

Пять чирков

Примостились – притаились?

Что это? (Пальцы на ноге)

* 1. *Загадка №3*

На этой воде,

На этой земле

Самый скорый,

Самый быстрый.

Что это? (Ум)

* 1. *Загадка №4*

Поверх мшистой валежины,

Поверх травянистой валежины

Две сестрицы

Косятся – косятся,

А друг дружку

Увидеть ……

Не могут

Что это такое? (Нос и глаза)

1. **Массажёры для рук**

Цель:

* развивать мелкую моторику рук с помощью механического массажа шишками, стружкой, ветками и спилами деревьев;
* закреплять право-левую ориентацию и название пальцев рук.

Оборудование:

для массажа понадобятся:

* шишки,
* стружки,
* ветки,
* спилы деревьев.

Задания:

* 1. *Массаж с использованием шишек*
* Помассировать внутреннюю поверхность ладошек шишкой с помощью вращательных, круговых движений;
* Помассировать внешнюю поверхность правой (левой) руки по той же схеме с помощью шишки.
* Каждым пальцем сначала правой, затем левой руки прикоснуться с надавливанием к макушке шишки При этом проговариваются названия пальцев рук.
* Каждым пальцем сначала правой, затем левой руки прикоснуться с надавливанием к ветке.
  1. *Массаж с использованием стружек*
* Детям предлагается загадка Еремея Айпина:

По зимнему дому,

По летнему дому,

По осеннему дому,

По весеннему дому

Белая куропатка

Летает – порхает.

Что это такое? (Пучок мягких стружек – своеобразная салфетка. Во время еды или после еды пучок передается от одного человека к другому, чтобы вытереть руки).

* Сожмите крепко руками пучок стружки. Скатайте шарик и помассируйте ладони внутреннюю и внешнюю стороны.
* Крепко сдавите и отпустите несколько раз пучок со стружкой.
  1. Массаж с использование веток
* Прикоснитесь каждым пальцем к слому ветки и слегка надавите подушечкой пальца на конец ветки. Должны почувствовать легкое покалывание.
  1. *Массаж с использование спилов деревьев*
* Возьмите спил дерева, закройте глаза и положите на лоб. Представьте картинку леса.
* Проведите аккуратно по спилу. Какой спил на ощупь?
* Посчитайте количество колец на спиле.
* Определите по спилу, название дерева? Какое это дерево: хвойное или лиственное?

1. **Массажёры для ног**



Цель:

* развивать моторику ног, тактильные ощущения с помощью механического массажа ступней;
* снять эмоциональное напряжение.

Оборудование:

для массажа понадобятся лотки с:

* берестой,
* спилы деревьев,
* песок,
* сено,
* камни,
* кусок шкуры лося,
* кусок шкуры песца,
* стружки,
* кедровые орехи.

Задания:

* Пройти босиком по лесной тропинке.
* Прислушайся к своим ощущениям, поделись впечатлениями.

Литература :

Е.А.Айпин.

Земля и небо ЮГРЫ. Тулпар Емшан.