Методические рекомендации по развитию познавательной активности  
у детей дошкольного возраста.

Развитие познавательной активности рассматривалась в различных  
трудах педагогов и психологов: Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, Д. Лок,  
которые определяли познавательную активность как единственное  
стремление дошкольников к познанию.

Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственнымобразовательным стандартом дошкольного образования является  
формирование познавательных интересов и познавательных действий  
ребёнка в различных видах деятельности. В связи с этим особую  
актуальность приобретает развитие познавательной активности у детей,  
что позволит эффективно развивать детскую любознательность,  
формировать устойчивые познавательные интересы.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, которыйего окружает. Однако, на современном этапе учёные и педагоги отмечают,  
что за последнее время произошло значительное снижение  
познавательной активности. Дети очень редко проявляют инициативность  
и самостоятельность. Стало очевидно, что наиболее важным в  
познавательном развитии ребёнка является не просто обогащение его  
представлений об окружающем, а развитие инициативы и познавательной  
активности.  
Практическая значимость данного вопроса, его актуальность дают  
основания в настоящих методических рекомендациях более подробно  
остановиться на основных вопросах, связанных с методикой развития  
познавательной активности у дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ.  
Познавательная активность ребёнка, направленная на обследование  
окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах  
довольно долго, пока не иссякает интерес. Роль взрослого-поддержать  
этот интерес с помощью разнообразных методов и приёмов.  
Методы обучения- это способы работы воспитателя, с помощью  
которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также  
развитие их познавательных способностей. Приём- это часть метода.  
К основным формам, направленным на познавательное развитие по  
ФГОС ДОУ, относятся:

• Личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;применение различных дидактических заданий и игр  
• Использование приёмов в обучении, которые помогают в  
становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и  
развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и  
памяти.  
Главным условием работы с детьми дошкольного возраста является  
ориентирование на их возможности и развитие деятельности,  
направленной на изучение мира и окружающего пространства.

Занятия должны быть построены таким образом, чтобы ребёнок был заинтересован  
в исследовании, был самостоятельным в своих познаниях и проявлял инициативу.  
Под познавательной активностью детей дошкольного возраста  
следует понимать активность, возникающую по поводу познания и в его  
процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации,  
желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске  
ответов на интересующие вопросы , в проявлении элементов  
творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом  
материале.

Выделим наиболее эффективные методы данной группы.

Элементарный и казуальный анализ.  
Умение анализировать помогает усваивать знания осознанно.  
Доказано, что дети дошкольного возраста особенно пяти-семи лет,  
способны к таким мыслительным операциям как анализ и синтез.  
Опираясь на эту способность, можно создать метод обучения. В процессе  
элементарного анализа дети уясняют внешние признаки. Например, дети  
рассматривают картину с изображением строителя с рабочим  
инструментом на фоне строящегося дома. Воспитатель предлагает назвать  
признаки, по которым дети определили бы профессию этого человека.  
Такой элементарный анализ является необходимой отправной точкой для  
более сложного каузального анализа. Каузальный анализ позволяет  
рассмотреть причины и связи и зависимости между признаками,  
выявленными в элементарном анализе. Так, продолжая рассматривать  
названную выше картину, воспитатель предлагает детям подумать, зачем  
строителю мастерок, который он держит в руке, почему подъёмный кран  
такой высокий, зачем строить такой большой дом, кого может порадовать  
работа строителя и т.д. С помощью подобных вопросов ребёнок начинает  
вникать в сущности явлений, приучается задумываться над внутренними  
взаимосвязями, как бы видеть то, что не изображено на картине,  
приобретает умение делать самостоятельные выводы.

Метод сравнения.  
В занятия включаются задания на сравнение по контрасту и по  
подобию, сходству. Дети могут сравнивать человека и животное (чем  
похожи, чем отличаются), игры, поступки, проявление чувств и др.  
Освоенный детьми приём сравнения помогает им выполнять задания на  
группировку и классификацию. Для того чтобы группировать,  
классифицировать предметы, явления, требуется умение анализировать,  
обобщать, выделять существенные признаки. Всё это способствует  
осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Начинать  
следует с простых заданий, например: разложи картинки на две группы-в  
одну отбери все, что нужно для работы повару, а в другие всё, что нужно  
для работы парикмахеру. С таким заданием справляются дети 4-5 лет.  
Усложнение заданий идёт по линии увеличения количества объектов для  
группировки и за счёт усложнения основания для классификации.  
Например, детям предлагают разные предметы или их изображения на  
картинках: зимняя шапка, кепка, зубная щётка, мяч, коньки, фломастеры.  
Даётся задание отобрать предметы, которые будут нужны девочке зимой,  
мальчику летом, и обосновать своё решение. Далее из этих же предметов  
дети выбирают те, которые нужны для игры, для того чтобы быть  
здоровыми, и т.д. Следует подчеркнуть что приём классификации в  
большей мере способствует познавательной активности, если  
используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для  
ребёнка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки  
для альбома, атрибуты для определенной игры или занятия. В подобном  
случае дети чувствуют потребность выполнения задания, осознают его  
практическую цель целесообразность.

Метод моделирования и конструирования.  
Для моделирования и конструирования можно использовать мелкие  
строительные материалы, поделки из бумаги, игрушки или предметы-  
заменители. Моделирование и конструирование развивают мышление,  
воображение. Воздействие на повышение познавательной активности  
оказывает сочетание в данном методе словесного объяснения,  
практической реализации и игровой мотивации.

Метод вопросов.  
Данный метод предусматривает постановку вопросов детям и  
воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и чётко их  
формулировать. Приступая к обучению детей умению задавать вопросы,  
воспитателю следует проанализировать своё собственное умение и  
прежде всего то, как и какие вопросы он ставит перед детьми в беседах по  
поводу прочитанного, просмотренного, наблюдаемого. Часто его вопросы  
просто не имеют смысла, поскольку ответ на них слишком прост для  
ребёнка. Например, детям старшей группы показывают картину с  
домашним животным, задаётся традиционный вопрос: “кто изображён на  
картине? “Этот вопрос уместен для детей младшего возраста, но  
бесполезен для детей старшего. Им нужны проблемные, причинные  
вопросы. Детей нужно стимулировать к постановке вопросов на занятиях  
прямым предложением(” Вы хотите ещё что-нибудь узнать о тихом  
океане? Спрашивайте, я постараюсь ответить”). В конце занятия можно  
оставлять 2-3 минуты специально для вопросов детей. Задача педагога при  
этом-быстро и разумно реагировать на вопросы: на одни ответить сразу  
(если они касаются темы занятия), о других сказать, что эта тема  
следующего занятия и ребёнок услышит ответ позже, на третьи  
предложить ответить кому-то из детей или поручить ребёнку поискать  
ответ в иллюстрациях книги, а потом рассказать всем.

Метод повторения.  
Повторение-важнейший дидактический принцип, без применения  
которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании  
чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или  
методический приём. Возможны три формы организации повторения на  
занятиях.  
Прямое повторение - от детей требуется умение повторить то, что  
они усвоили. Повторение идёт на уровне воспроизведения в той форме и в  
тех же формулировках, которые были даны при первичном восприятии  
материала. Примером может послужить повторное рассматривание одной  
и той же картины, заучивание наизусть стихотворения и др. Подобное  
повторение возможно в конце занятия, когда нужно закрепить только что  
полученные знания.  
Применение знаний в сходной ситуации. Данная форма повторения  
основана на ассоциативных связях связях, возникающих при восприятии  
нового материала, объектов, предметов. “На что похож этот предмет? На  
прошлом занятии мы говорили об одежде, которую носят люди разных  
стран. Какому народу принадлежит это юбка?” - такие вопросы  
заставляют детей вспомнить уже известное и соотнести эти знания с  
новыми. Такая форма повторения приводит к появлению обобщения,  
способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает  
познавательную активность.  
Повторение на опосредованном уровне. К усвоенным ранее знаниям  
ребёнок возвращается в новой ситуации, когда опираться нужно не на  
конкретные примеры, а на сделанные ранее обобщения, выводы.  
Например, дети узнали об особенностях слуха у человека и разных  
животных. В дальнейшем воспитатель, опираясь на приобретённые детьми  
знания, предлагает им решить логическую задачу, для решения которой  
ребёнку нужно восстановить в памяти обобщение, сделанные при  
ознакомлении с органами слуха человека и каждого животного в  
отдельности. К подобному типу повторения стимулирует и воображаемая  
ситуация.  
Решение логических задач может выступать и в качестве  
самостоятельного метода, направленного на повышение познавательной  
активности.

Экспериментирование и опыты.  
Исследования (Л.М. Кларина, Н.Г. Комратова и др.) Показывают,  
что этот метод очень эффективен в плане повышения познавательной  
активности. Как правило, он используется при познании живой и неживой  
природы.  
Детское экспериментирование достаточно легко интегрируется во  
многие виды детской деятельности. Решающую роль в работе с детьми  
играет организуемая образовательная деятельность с чётко поставленной  
проблемой или “решение” проблемных ситуаций . Это позволяет  
развивать у детей познавательную активность, умение выдвигать  
гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью  
взрослого. Так же конкретно формируется представление об объектах и  
явлениях и через опыт или эксперимент доказывает подлинность  
получаемых детьми знаний или представлений.

Таким образом, развитие познавательной активности ребёнка  
происходит в процессе воспитания и обучения - в активной,  
содержательной деятельности, организуемый педагогами в разнообразных  
формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребёнка  
создаётся специально предметно-развивающая среда, для реализации  
заданной нами цели. Активное участие ребёнка в разных видах  
деятельности - это условие педагогического процесса, позволяющие  
организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на  
развитие его познавательных интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  
1.С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва:  
Издательский центр Академия, 2015.  
2.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / Т.А. Куликова – М., 2007.  
3.Селевко, К.Г. Технологии развивающего обучения / К.Г. Селевко. –  
Ярославль: ИПК, 1996.  
4.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений  
среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев,  
Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия,  
2015.  
5.Смирнова, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы,  
технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.  
6.Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии  
7.Интернет ресурсы