**Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей
дошкольного возраста.**
Как утверждал известный естествоиспытатель Чарльз Дарвин: «Эмоции
возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые
существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения
актуальных для них потребностей».
По мнению Ю. Бердниковой: «Эмоционально-выразительные движения
человека, такие как мимика, жесты, пантомимика, выполняют функцию
общения, т.е. сообщение человеку информации о состоянии говорящего и его
отношении к тому, что в данный момент происходит, а также функцию
воздействия – оказания определенного влияния на того, кто является субъектом
восприятия эмоционально – выразительных движений».
Как писала Н.В. Воронина «Волевые качества охватывают несколько
специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к
достижению поставленных целей. Одним из существенных признаков волевого
акта заключается в том, что он всегда связан с приложением усилий,
принятием решений и их реализацией. Воля предполагает борьбу мотивов. По
этому существенному признаку волевое действие всегда можно отделить от
остальных».
Развитие волевой регуляции поведения человека происходит по
нескольким путям. Во-первых, это означает превращение непроизвольных
психических процессов в сознательные и контролируемые. Таким образом, мы
становимся способными контролировать наше мышление и эмоции, принимать
осознанные решения.
С другой стороны, развитие волевой регуляции предоставляет нам
возможность управлять нашим поведением и осознанно руководить нашими
действиями. Мы становимся властелинами нашего собственного поведения,
способными устанавливать цели, создавать планы и реализовывать их,
находить дисциплину и мотивацию для достижения поставленных задач.
Мы согласны с вышеуказанными данными, и считаем, что развитие
волевой регуляции и формирование волевых качеств являются важными
аспектами в жизни человека. Настойчивость, самодисциплина, сила воли и
решимость помогают нам преодолевать трудности, справляться со стрессом и
достигать своих целей.

 Все эти процессы начинаются в детстве. Ребенок,
осваивая речь, учится использовать ее для саморегуляции своего мышления и
поведения. С возрастом мы улучшаем наши навыки самоуправления и
становимся более эффективными в контроле над собой. Это дает нам
возможность более осознанно принимать решения и контролировать свое
поведение в сложных ситуациях.
Важным этапом в развитии волевой регуляции поведения является
преобразование непроизвольных психических процессов в произвольные. Это
означает, что ребенок начинает осознавать свои мысли, чувства и действия, а
также иметь возможность их контролировать. Непроизвольные процессы,
такие как инстинкты и рефлексы, постепенно становятся подконтрольными и
подверженными волевой регуляции.
Ребенок учится удерживать свои желания и импульсы, откладывать
удовлетворение своих потребностей и подчиняться потребностям других
людей или внешним правилам. Это процесс, который происходит в течение
всей жизни и требует постоянного усовершенствования и развития. Поэтому,
приобретение контроля над своим поведением связано с развитием
самоуправления.
По мере формирования самооценки и самолюбия, ребенок может также
начать испытывать потребность в похвале и признании со стороны взрослых и
сверстников. Это может стимулировать его дальнейшую активность и
стремление к успеху.
В целом, дошкольный возраст является периодом активного
формирования мотивации и целей у ребенка. Он начинает осознавать свои
желания, стремления и учиться принимать решения в соответствии с данными
мотивами.
В период дошкольного детства, мотивы начинают приобретать
относительную стабильность. Среди них, доминирующие мотивы со временем
становятся главными в формирующейся мотивационной иерархии. В этот
жизненный этап, у ребенка начинается развитие индивидуальной
мотивационной системы, что способствует появлению волевых усилий,
направленных на достижение поставленных целей.
Сформированность эмоционально-волевой сферы зависит от ряда
условий:
1. Эмоциональные и волевые качества формируются в ходе
взаимодействия ребенка с другими детьми своего возраста. Если такой контакт
оказывается недостаточным, это может сказаться на эмоциональном развитии
и сохраниться на протяжении всей жизни. Отношения с другими людьми и их
поступки являются важнейшим источником эмоций для дошкольников и
способствуют развитию их сознательной деятельности.
2. От эффективности специально организованной деятельности, такой
как занятия музыкой, экскурсии и игры, дети учатся переживать различные
эмоции, связанные с восприятием.
3. У дошкольников в соответствии с их возрастом эмоции развиваются
интенсивно в процессе деятельности, особенно в игре, которая наполнена
различными переживаниями.
4. Когда дошкольники совместно выполняют трудовые задания или
занимаются самообслуживанием (например, уборкой или приведением своих
пространств в порядок), это способствует развитию эмоциональной связи в
группе детей.
Также, стоит отметить, что сформированность эмоционально-волевой
сферы детей дошкольного возраста зависит от таких факторов, как:
1. Генетическая предрасположенность: эмоциональные и волевые
характеристики могут быть унаследованы от родителей и предков.
Генетическая наследственность играет важную роль в формировании
индивидуальных черт личности, включая эмоциональные и волевые качества.

Некоторые исследования показывают, что гены могут влиять на
характеристики, такие как уровень тревожности, раздражительность, степень
сдержанности.
2. Отношения с родителями, братьями и сестрами, сверстниками,
педагогами и другими взрослыми тоже играют важную роль в формировании
эмоциональной и волевой сферы ребенка.
Отношения со сверстниками также влияет на социальное развитие
ребенка дошкольного возраста. Стоит отметить и отношения ребенка с
другими взрослыми, например, преподаватели дополнительных платных услуг,
кружков. Взрослые, демонстрирующую заботу поддержку и понимание,
помогают развивать у ребенка мотивация стремление к достижению целей и
конечно же уверенность в себе.
Все выше указанные отношения взаимосвязаны и оказывают влияние на
формирование эмоционально - волевой сферы ребенка. Все это способствует
развитию у ребенка самооценки, мотивации, уверенности в своих силах и
умений справляться с трудностями.
3. Образовательная среда также играет важнейшую роль. Известно, что
на сегодняшний день все детские сады России используют единую
Федеральную образовательную программу дошкольного образования, что не
можем не радовать, ведь всем детям вне зависимости от региона проживания
уделено одинаковое количество внимание в качестве образования.
Дополнением к этому, важную роль играют и иные дополнительные
образовательные программы или иные методы, используемые детским садом
для формирования эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного
возраста. Такие программы могут включать себя подвижные и
театрализованные игры, виды сюжетно-ролевых игр, беседы, чтение самих
сказок, постановка этюдов и другое. Важно, чтобы детский сад соблюдал
сбалансированность программы и учитывал индивидуальные возможности
каждого ребенка.
Таким образом, наличие эффективных программ, построенных с учетом
индивидуальных особенностей детей, играет немаловажную роль в
формировании эмоционально-волевой сферы детей.
4. Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность
детей. Если с совместной деятельностью с педагогом все понятно, то особое
внимание следует уделить самостоятельной активности детей. Общение детей
без участия (или с минимальным) взрослого позволяют развивать у детей
чувство воли и самостоятельность. Игры без участия взрослых позволяют
развивать в детях инициативу, эмоциональную независимость и возможность
управления своими эмоциями самостоятельно.
5. Ну и, конечно, не следует забывать о реализации первичных
потребностей детей. Наличие стабильной эмоциональной поддержки и
безопасность играют одну из важнейших ролей. Сон, еда, гигиена,
безопасность – это важные базовые условия нормального, в том числе
эмоционально-волевого, развития детей.
Жизнь дошкольника обладает гораздо большим разнообразием, по
сравнению с ранним возрастом. Тут стоит выделить особенности:
- у ребенка начинают появляться новые мотивы, связанные с
формированием самооценки и самолюбия, а также мотивы достижения успеха,
соревнования и соперничества;
- индивидуального для каждого ребенка начинает складываться
индивидуальная мотивационная система, в которой разнообразные мотивы
приобретают относительную устойчивость.
Итак, нами представлены основные направления исследования
эмоционально-волевой сферы в отечественной психологии. Исходя из них, мы
можем выделить основные задачи формирования эмоционально-волевой сферы
старших дошкольников:
- формировать у детей умения выражать собственное эмоциональное
состояние мимикой, жестами, интонацией;
- формировать у детей умения распознавать свое внутреннее
эмоциональное состояние и состояние окружающих его людей (взрослых и
сверстников);
- развивать эмоциональную отзывчивость (она же эмпатия) на
эмоции других людей;
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные
эмоциональные состояния (гнев, грусть, радость, удивление, горе и другие).
Мы можем утверждать, что эмоции являются важными в жизни человека.
Важно формировать у детей эмоционально-волевую сферу уже в дошкольном
возрасте, так как к младшему школьному возрасту ребенок сможет адекватно
реагировать на возможные проблемы. А воспитания у ребенка умений
сопереживать, сочувствовать, понимать эмоции окружающих поможет стать
ему успешным и достойным членом общества.

Литература: 1.Камаева Л.В. Пидкасистый П.И. Воспитание личности в
дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2017. – С. 168-175.
2. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие. – Москва:
Издательско–торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – С. 178-195.
3. Кольцова В.А. История психологии в лицах. Персоналии //
Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.– сост. Л.
А. Карпенко; под общ.ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2017.– С. 322-328.
4. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников : Учебное
пособие. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.– 147 с.