Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение "Детский сад № 47"

г. Ярославль.

Экологический проект

«Насекомые - вредные или полезные»

автор проекта Проворкова Н. В.

воспитатель 1 квалификационной категории.

Ярославль 2017г.

Насекомые – вредные или полезные.

В природе нет

ничего бесполезного.

Мишель де Монтень.

Тип проекта: творческий, исследовательский, групповой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Сроки проведения: июль 2017 года.

**Актуальность проекта.**

В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего непроизвольная. Поэтому взрослым необходимо создать условия, для того чтобы сформировать навыки правильного поведения детей в природе, заложить начало экологической культуры. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Темой проекта мы выбрали тему изучения жизни насекомых (значение в биосистеме) , как самой многочисленной и малоизученной в программах дошкольного образования группы животных Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения; словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Проблематика**: Насекомые являются самой многочисленной группой животных на Земле. Дети очень любят наблюдать, рассматривать насекомых, но знают о них к сожалению, мало. Отсюда страх или пренебрежительное отношение к ним.

**Цель**: Формирование знаний о насекомых, как о важном компоненте животного и растительного мира; о значении насекомых в природе и жизни человека.

**Задачи**:

1. Продолжать формировать у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.

2. Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида, условиях жизни.

3.Познакомить детей с понятием биологической цепочки.

4.Учить понимать причинно следственные связи, показать взаимосвязь всего живого.

5. Развивать у детей познавательную активность через ознакомление с насекомыми.

6. Развивать у детей воображение, мышление, память.

7.Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

8.Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

9.Развивать добрые дружеские отношения между детьми во время совместной работы.

**Организационный этап:**

1.Подбор и анализ литературы экологического содержания о насекомых.

2. Подбор дидактических игр по данной теме.

3. Составление картотеки прогулок – наблюдений за насекомыми на детском участке.

4. Подбор консультаций для родителей по данной теме.

5. Составление картотеки пальчиковых и малоподвижных игр.

6. Подбор экологических сказок, стихов и загадок.

**Подготовительный этап.**

Изучение книги В.Танасийчук «Экология в картинках»

(Постановка проблемы о необходимости беречь природу, так как она является домом для разных живых существ, сберегая дом, мы сбережем все живое)

**Практический этап.**

1. Чтение художественных произведений по теме насекомые.

2. Чтение и обсуждение экологических сказок.

3. Рассказ воспитателя о жизни насекомых, о среде их обитания о значении насекомых в биологических цепочках.

4. Исследовательская деятельность детей в поисках насекомых в природной среде.

5.Чтение и разучивание стихотворений, чистоговорок о насекомых.

6.. Заучивание и проигрывание пальчиковых игр.

7. Беседы о жизни насекомых и их значении в природе.

8. Выполнение дидактических игр о насекомых.

9. Продуктивная деятельность.

10. Изучение книги В.Танасийчук « Энтомология в картинках»

11. Знакомство с народными приметами, связанными с насекомыми.

12. Рассматривание иллюстраций.

13. Консультирование родителей по теме.

**Заключительный этап.**

1.Викторина « Мир насекомых»

2. Выставка творческих работ.

**Предполагаемые результаты.**

- сформировано положительное отношение к объектам природы.

- интересуется произведениями о природе.

- знает характерные особенности насекомых (форма тела, количество ног, наличие крыльев).

- интересуется жизнью насекомых.

- понимает причинно следственные связи в природе (биологические цепочки)

- знает о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.

- владеет обобщающим понятием «насекомые»

- сформировано осознанное бережное отношение к насекомым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Предметно развивающая среда. |
| 3.07-6.07 | Чтение, изучение, обсуждение книги В.Танасийчук «Экология в картинках».  Постановка проблемы.  Прослушивание « Звуки природы»  Прогулки, картотека «Наблюдение за явлениями природы» | Консультация  «Правила поведения на природе» | Энциклопедии о животных, о среде их обитания. |
| 7.07. | Исследовательское занятие  «Бросим умный взгляд на мусор»  Рисунки на тему « Сохраним природу вместе» | Беседы с родителями о рачительном использовании полиэтилена с целью сохранения окружающей среды. | Демонстрационный материал (фото грязного города, пластиковых свалок). |
| 10.07. | Знакомство с миром «Насекомых» (отличительные особенности )  Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий с изображением насекомых  Разучивание пальчиковой игры  «Букашки»  Чтение экологической сказки  «Катя и божья коровка»  Прогулка Наблюдения за насекомыми в природе окружающего мира.  Д/и Четвертый лишний. | Консультация  « Расскажите детям о насекомых» | Подбор энциклопедий о насекомых.  Демонстрационный материал  « Насекомые» Схема строение насекомого. |
| 11.07. | Знакомство с понятием биологической цепочки на примере комара.  Рассказ воспитателя о **комарах.** Глава из книги «Расскажите детям о насекомых». Автор: Э. Емельянова.  Наблюдение на прогулке, отгадывание загадок о комарах,  Картотека прогулок  « Насекомые - какие они»  Народные приметы.  Д/и Четвертый лишний. |  | Схемы биологические цепочки. Демонстрационный материал с изображением комара.  Картотека загадок о насекомых.  Умные раскраски по теме. |
| 12.07. | Рассказ воспитателя о **мухах.** Глава из книги «Расскажите детям о насекомых». Автор: Э. Емельянова. Закрепление понятия биологической цепочки.  Продуктивная деятельность.  Лепка с использованием природного материала. «Муха»  Закрепление знания о строении  насекомого(6 лапок, тело из 3 частей).  Наблюдение за мухами.  Картотека прогулок  « Насекомые - какие они» Знакомство с  народными приметами. |  | Демонстрационный,  наглядно-дидактический материал.  Пластилин. Природный материал.  Картотека стихов о насекомых.  Картотека прогулок. |
| 13.07 | Рассказ воспитателя о **стрекозе.** Глава из книги «Расскажите детям о насекомых». Автор: Э. Емельянова. Введение понятия насекомые хищники.  Разучивание пальчиковой игры  «Паучок»  Чтение басни Крылова «Стрекоза и Муравей»  Наблюдение за стрекозой. Картотека прогулок  « Насекомые - какие они»  Народные приметы. |  | Демонстрационный материал.  Художественная литература.  Крылов  «Стрекоза и Муравей» |
| 14.07. | Рассказ воспитателя о **бабочках.** Глава из книги «Расскажите детям о насекомых». Автор: Э. Емельянова. Схемы; этапы развития бабочки.  Конструирование « Бабочка из бумажной гармошки».  Наблюдение за бабочками. Картотека прогулок  « Насекомые - какие они»  Народные приметы.  Д/и Что сначала, что потом. |  | Демонстрационный, наглядно-дидактический материал  Уголок творчества.  Цветная бумага, картон ,клей. фломастеры. Схемы поэтапного появления бабочки.  Сачок. |
| 17.07 | Рассказ воспитателя о **муравьях.** Глава из книги «Расскажите детям о насекомых» Автор: Э. Емельянова. Введение  понятия общественные насекомые. Чтение экологической сказки  « Сказка про хвастливого муравья»  Наблюдение за муравьями. Картотека прогулок  «Насекомые какие они».  Д/и Пищевые цепочки. |  | Демонстрационный, наглядно-дидактический материал.  Увеличительное стекло, сахар. |
| 18.07. | Муравей. Особенности жизни.  Муравейник. Жизнеустроительство.  Чтение экологической сказки «Сказка про улитку и кузнечика»  Наблюдение за муравьями. Картотека прогулок  « Насекомые - какие они» |  | Демонстрационный материал: муравейник,устройство распределение ролей. |
| 19.07. | Рассказ воспитателя **о пчелах**. Глава из книги «Расскажите детям о насекомых». Автор: Э. Емельянова. Закрепление понятия общественные насекомые. Пальчиковая игра  « Трудолюбивая пчелка» Наблюдение за муравьем. Картотека прогулок  « Насекомые - какие они»  Д/и Что будет,если…… | Консультация  «Первая помощь при укусах насекомых» | Демонстрационный, нагляднодидактический материал-пчелы. |
| 20.07 | Осы, пчелы, шмели. Что общего,чем отличаются.  ОБЖ. Правила поведения при встрече с насекомыми.  Д/и Что общего, чем отличаются.  Подвижная игра « Мотылек» |  | Демонстрационный, наглядно-дидактический материал - пчелы, осы, шмели. |
| 21.07. | Рассказ воспитателя о **божьих коровках**. Глава из книги «Расскажите детям о насекомых». Автор: Э. Емельянова.  Продуктивная деятельность  Лепка « Божья коровка на листочке»  Наблюдение за божьей коровкой.  Картотека прогулок: « Насекомые-какие они»  Игра малой подвижности «Жучок» |  | Демонстрационный, наглядно-дидактический материал божьи коровки - виды.  Пластилин, доски для лепки. |
| 24.07 | Рассказ воспитателя **о жуках**.  Майский жук. Глава из книги «Рас-скажите детям о насекомых»  Автор: Э. Емельянова.  Д/и Кому что подходит.  Наблюдение за жучками.  Картотека прогулок «Насекомые-  какие они» | Консультация  «Правила по-ведения при встрече с насекомыми» |  |
| 25.07 | Викторина «Что мы знаем о насекомых»  Наблюдение за насекомыми.  Пальчиковая игра «Жучок» |  | Наглядно-дидактический материал, разрезные картинки насекомые, жетоны двух цветов. |
| 26.07-  31.07 | Изучение книги В.Танасийчук  **«Энтомология в картинках»**  Закрепление полученных ранее знаний. Обсуждение.  Выполнение творческих работ по теме «Насекомые» |  | Наглядно-дидактический материал. Альбомы, краски, кисти. карандаши, фломастеры. |
| 31.07 | Выставка творческих работ. |  | Подведение итогов проекта. |

**Список использованной литературы.**

1.Емельянова Э. «Расскажите детям о насекомых»: Мозайка – Синтез, 2010г.

2.Танасийчук В.Н. «Экология в картинках»: М. Дет. Лит. ,1989г.

3.Танасийчук В.Н. «Энтомология в картинках»: Издательство : ИД Мещерякова, 2015г.

4.Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»: Гном,2014,

5. Интернет ресурсы.

Список художественной литературы.

1. В. Бианки. «Приключение Муравьишки»

2.И.А. Крылов. « Стрекоза и муравей»

3. Ю. Мориц. «Счастливый жучок»

4.Н.Сладков «Домашняя бабочка»

5.Мамин Сибиряк. «Аленушкины сказки»