Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск

- «Детский сад № 29 «Кораблик», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в страну математических знаний»**

в старшей группе комбинированной направленности

Воспитатель: Соловых Татьяна Викторовна

Чапаевск 2017г.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических знаний.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; формировать умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определённым цветом; закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задания на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции; выкладывать числовую прямую, обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.

**Речевое развитие:** формировать способность детей к диалогической речи. На основе обогащений представлений о предметах продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Активизировать мыслительную деятельность.

**Социально – коммуникативное развитие:** формировать умение активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Физическое развитие:** формировать умение развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук, а так же выполнять основные движения (ходьба, повороты, приседания).

**Методы и приёмы:** наглядный (показ слайдов, цветок «Цветик – Семицветик»), словесный (беседа, ситуативный разговор, художественное слово), практический (игровые действия).

**Предварительная работа:** разучивание стихов про цифры и геометрические фигуры, рассматривание тетрадей, проведение дидактических игр: «Четвёртый лишний», «Какого числа не хватает».

**Оборудование:** слайды, ноутбук, бубен, карточки, магнитная доска, магниты, указка.

**На каждого ребёнка:** тетради, подставки для карандашей, простые карандаши, подносы с раздаточным материалом, счётные наборы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемной ситуации, рассматривание, наблюдение |
| Двигательная | Физминутка, пальчиковая гимнастика |
| Восприятие художественной литературы | Художественное слово |
| Коммуникативная | Ответы на вопросы |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| **1.Введение в игровую ситуацию:** | | | |
|  | Дети заходят в группу, встают полукругом.  - Здравствуйте, ребята, дорогие гости! Я очень рада видеть вас!  - Прежде чем начать занятие, создадим себе и друг другу хорошее настроение.  - А хорошее настроение начинается с улыбки. Ребята, улыбнитесь друг другу, подарите и мне улыбки. Улыбка всегда располагает к приятному общению.  - Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно,  На занятие торопит нас –  Математика сейчас.  - Нужно выполнить первое задание. Возьмите карточку с цифрой 1.  Начинаем математическую разминку.  1. Сколько ушей у двух собак?  2. Сколько дней в неделе?  3. Сколько глаз у светофора?  4. Сколько пальцев на одной руке?  5. Сколько солнышек на небе?  6. Сколько хвостов у собаки?  7. Сколько в неделе выходных дней?  8. Какое число больше 4, но меньше 6?  9. Сколько носов у человека?  10. Сколько солнышек на небе ночью?  - Теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур. Вот какой красивый замок в математической стране.  - Посмотрите на экран.  Ребята, что вы видите?  - Нужно выполнить второе задание. Возьмите карточку с цифрой 2.  - Посмотрите на экран. (показ слайда)  - Что изображено?  - Ребята, пройдите за столы. Выложите из палочек знакомые вам геометрические фигуры.  - Выполняем третье задание. Возьмите карточку с цифрой 3.  - Отправляемся в гости к цифрам и числам. На столе лежат цифры. Выложите все цифры правильно в порядке возрастания.  Проверьте себя. Посмотрите на экран. (показ слайда).  - Посмотрите на экран. Какое число пропущено?  **Физминутка**  1 – 2 – все вставайте,  3 – 4 – приседайте,  5 – 6 – повернитесь,  7 – 8- улыбнитесь,  9 – 10 – не зевайте,  своё место занимайте. | Дети здороваются с гостями.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Ребёнок выполняет инструкцию, остальные проверяют.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Ребёнок выполняет инструкцию, остальные проверяют.  Дети отвечают на вопрос воспитателя.  Дети выкладывают фигуры.  Ребёнок выполняет инструкцию, остальные проверяют.  Дети выкладывают числовую прямую.  Дети отвечают.  Дети выполняют упражнения.  Дети встают, приседают, поворачиваются, улыбаются, не зевают и места занимают. | Привлечение внимания.  Создание мотивации.  Восприятие художественного слова.  Формирование способности к диалогической речи.  Закрепление образного мышления и восприятия, умения воспринимать задания на слух.  Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.  Формирование умения выкладывать числовую прямую.  Активизация мыслительной деятельности.  Развитие равновесия, координации движений.  Выполнение ОРУ. |
| **2.Затруднение в игровой ситуации:** | | | |
|  | - Посмотрите, ребята, на доске нарисован цветок.  - Что у него не хватает?  - Почему, как вы думаете?  - Поможем цветику – семицветику? Вы выполнили определённые задания и у него стали появляться лепестки. | Дети высказывают свои предположения.  Дети соглашаются оказать помощь. | Активизация мыслительной деятельности.  Воспитание чувства сострадания. |
| **3.Открытие нового знания или способа действий:** | | | |
|  | - Нужно выполнить четвёртое задание. Возьмите карточку с цифрой 4.  - Чтобы найти следующий лепесток, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы мне должны задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «Нет».  - Нужно выполнить пятое задание. Возьмите карточку с цифрой 5.  Пройдите за столы. Откройте тетради. Сосчитайте сколько жёлтых и сколько синих мячиков, в квадратиках поставьте определённое количество точек. | Ребёнок выполняет инструкцию, остальные проверяют.  Дети задают вопросы.  - У неё есть углы?  - У неё три угла?  - У неё все стороны равны?  - Две стороны равны?  - Это прямоугольник?  Заданная фигура появляется на экране.  - У неё есть углы?  - Она похожа на картошку?  - Она похожа на солнце?  - Это круг?  Заданная фигура появляется на экране.  Дети выполняют задания в тетрадях. | Обучение мыслительному действию.  Закрепление счёта в пределах 10. |
| **4. Включение нового знания в систему знаний ребенка или воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации:** | | | |
|  | - А теперь попадаем в город времени. (показ слайда)  - Нужно выполнить шестое задание. Возьмите карточку с цифрой 6. В этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно построить их друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.  Дидактическая игра «Живая неделя». | Дети выкладывают карточки друг за другом в нужной последовательности.  Звучит бубен дети бегают врассыпную по группе, бубен не звучит – дети выстраиваются в определённой последовательности с карточками в руках. | Закрепление умения последовательно называть дни недели, называть «соседей» дня.  Формирование умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| **5. Рефлексия:** | | | |
|  | - Какие вы молодцы! Все постарались.  - Нужно выполнить седьмое задание. Возьмите карточку с цифрой 7.  - Чем мы сегодня занимались?  - Кому вы помогали?  - Все лепестки собрали.  Воспитатель показывает слайд, где цветок улыбается. | Дети рассказывают о том, какие задания им понравились. | Формирование способности детей к диалогической речи. |

Список литературы:

1. Планирование математического образования детей от 3 до 7лет (из опыта работы), В.Г. Кузнецова, Л.В. Севостьянова, -Магнитогорск, МаГУ, 2007.

2. Логика и математика для дошкольников, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая,-СПб, «Детство- Пресс»,2005.

3. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. И.А. Пономарева, В.А. Позина.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012.