Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №34 комбинированного вида

выборгского района г. Санкт –Петербург.

**Тема:** **«Культурно гигиенических навыки старших дошкольников: формирование и развитие в условиях логопедической группы детского сада в контексте ФГОС»**

**ВЫПОЛНИЛА:**

воспитатель высшей категории,

логопедической группы

Горшаненко Алла Юрьевна

Санкт - Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Гигиеническое воспитание детей

1.2. Методика формирования культуры поведения в разных возрастных группах

2. ТЕХНОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

2.2. Результаты исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают после игры игрушки, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Ежедневно ребенку приходится аккуратно вешать одежду, ставить обувь т.д. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников.

**Актуальность темы:** В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья детей школьного возраста. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% . Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей.

В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребёнка – это важнейший труд воспитателя».

**Цель исследования:** Теоретически обосновать эффективность использования наглядности как средства формирования культурно-гигиенических навыков у детей логопедической группы - старшего дошкольного возраста. Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. В связи с поставленной целью в работе решается ряд задач:

**Задачи исследования:**

1. Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем .

2. Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков.

3. проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу с целью выявления особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста и выявить педагогические условия использования наглядности;

4. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста (критерии показателя уровня);

5. Организовать диагностическое обследование, проанализировать результаты и сделать выводы.

**Объект:** Дети логопедической группы старшего дошкольного возраста и подготовительной группы, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 комбинированного вида

выборгского района, г. Санкт –Петербург.

**Предмет:**  формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста средствами наглядности.

**Методы исследования:**

1) теоретический анализ литературы;

2) педагогический метод наблюдения и беседы

3) Эксперимент и обработка результатов.

**1. КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**1.1. Гигиеническое воспитание детей**

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В начале детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д. Ребенку прививают привычку полоскать рот питьевой водой после приема пищи, предварительно научив его этому.

Дети старшего дошкольного возраста более осознано должны относиться к выполнению правил личной гигиены; самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте.

Формирование навыков личной гигиены предполагает, и умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения. С самого младшего возраста детей приучают правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

Детям, которые дежурят по столовой, нужно не только уметь правильно накрыть стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к выполнению своих обязанностей, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Нужно добиваться от дошкольников точного и четкого выполнения действий, из правильной последовательности.

Необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество. В старших группах большое значение приобретают учебные мотивы. Однако для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения, например, назначить санитаров для систематической проверки у сверстников состояния ногтей, рук, одежды, содержания личных вещей в шкафу. Навыки и детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

**1.2. Методика формирования культуры поведения в разных возрастных группах**

Одна из задач воспитания детей младшей группы - формирование у них предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков. Дети 3-го жизни, пришедшие в детский сад, отличаются друг от друга уровнем воспитанности, владеют различными навыками и только начинают привыкать к новой для них обстановке. Отсюда – особое значение в работе с малышами приобретает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Создание предпосылок культурного поведения маленького ребенка ведется по нескольким направлениям. Одно из них - формирование умения играть и заниматься, гулять и принимать пищу, спать во время тихого часа, одеваться и умываться вместе с группой сверстников, рядом с товарищами, т.е. в коллективе. При этом у детей развивается чувство коллективизма.

Воспитание бережного отношения к игрушкам и вещам, умение преодолевать небольшие трудности и доводить дело до конца, чувство благодарности за заботу и уход, послушание и чувство симпатии, дружелюбие к детям и взрослым - все это основополагающие программные

направления педагогической работы воспитателя в младшей группе детского сада.

Важной задачей в работе с детьми I младшей группы детского сада является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 3-го года жизни - стремление к самостоятельности.

Для более легкого овладения определенными навыками связанных с его усвоением действия членят на несколько операций. Надо помнить еще одну важную особенность формирования навыков культурного поведения у малышей: по мере овладения новыми действиями детям хочется неоднократно их повторять. Иными словами, малыши превращают эти действия в игру. Воспитатель, видя это, включается в игру и направляет действия ребенка на закрепление навыка. Повторяя, таким образом, приемы правильных действий, маленькие дети начинают более тщательно их выполнять.

Прежде всего, следует запомнить: на начальном этапе усвоения навыка торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия. Подобная обстановка позволит сохранить у них положительно-эмоциональный настрой. Однако, необходимость укладываться в отведенное для режимных процессов время, остается. Поэтому надо умело направить усилие детей на более целеустремленные действия. Для этого эффективны, например, косвенные приемы предупредительного поощрения.

Другой, также весьма эффективный способ – использование игр. При удовлетворении появившегося интереса ребенка к новым для него действиям, при неоднократном их выполнении, навык становится прочным.

Для укрепления навыка следует также использовать поощрение малыша за удачно выполненное задание. Характер оценки действий и поступков меняется в соответствии с повышающимся уровнем закрепления у детей навыков культуры поведения.

Проводятся такие игры в первой и во второй половине дня. Например, игру-занятие «Мы умываемся» можно проводить после дневного сна, непосредственно перед умыванием.

Длительность игр-занятий определяется их задачами и содержанием. Местом проведения занятия могут быть групповая, умывальная, раздевальная комнаты.

Игры-занятия и игры-упражнения целесообразней проводить с подгруппами детей 10-12 человек, так как работа со всей группой не даст желательного результата: малыши отвлекаются, они еще не умеют слушать речь воспитателя, обращенную ко всем.

Учитывая особенности в работе с детьми младшего дошкольного возраста, занятиям следует придавать максимальную значимость, что обеспечивает хорошую активность малышей. Интерес их усиливается, когда в играх-занятиях принимает участие ребенок старшей группы, показывает непосредственно само действие (одевание, умывание) или примеры вежливого обращения.

В игры-занятия можно включить разнообразные игрушки, предметы. Это способствует активизации одновременно зрительного и двигательного анализаторов ребенка. Предмет, действие воспитатель показывает каждому малышу, например, как следует держать ложку, дети тут же упражняются в правильном действии ложкой. Такие имитирующие действия с реальными предметами в воображаемой ситуации помогают малышам в освоении практических действий в жизненно важных режимных процессов.

Показанные и освоенные на занятиях действия в результате постоянных упражнений в повседневной деятельности перерастают в устойчивые навыки культурного поведения. В дальнейшем эти навыки дети начинают использовать в самых разнообразных ситуациях. В игры-занятия можно включить содержание различных событий из жизни детей и их поступков в этих событиях.

Игровые приемы, используемые воспитателем и вызывающие у малышей положительные эмоции, обеспечивают более высокую восприимчивость ребенком нравственных правил поведения. Педагог ненавязчиво вырабатывает интеллектуально-эмоциональное отношение детей к конкретным правилам общественного поведения, закрепляет их в опыте, побуждает малышей к доброжелательным действиям. При этом процесс воспитания получается очень естественным, ребенок не ощущает себя его объектом.

Для овладения малышами приемов одевания в игру можно включить и кукол. В группе обязательно должна быть крупная кукла с подбором одежды. Например, любимый малышами мишка. Надевая на него рубашку и штанишки, шапку, дети быстрее научатся одеваться сами.

С первого дня воспитатель предупреждает родителей, чтобы на одежде детей были пришиты петельки, за которые он может вешать ее в свой шкаф. Это облегчит формирование навыка аккуратно содержать одежду. Ну а для более быстрого запоминания ребенком своего шкафа, своего места за столом и т.д.

Также используются игровые приемы: «Сейчас мы узнаем, кто хорошо запомнил картинку на своем шкафу». Дети, возвращаясь с прогулки, находят картинки и безошибочно вешают одежду в свой шкаф.

С переходом во вторую младшую группу программные требования к воспитанию у них навыков культуры поведения, планирование воспитательного процесса, усложняется.

У детей на 4-ом году жизни продолжают формировать самостоятельность, умение преодолевать небольшие трудности. Предъявляется сложные требования к выполнению действий в ходе режимных процессов, бережному отношению к игрушкам, к труду старших.

Воспитатель большое внимание должен уделять формированию у детей и выполнению ими правил вежливого обращения, организованного поведения в детском саду, на улице.

Уровень развития детей 4-го года жизни позволяет несколько усложнить программные требования к нравственно направленным играм-занятиям, играм-упражнениям, инсценировкам. Теперь они строятся так, чтобы каждое последующее упражнение опиралось на приобретенный ранее опыт детей. Тем самым обеспечивается более быстрое и прочное усвоение навыка.

Принципом проведения игр становится более широкое, комплексное воздействие на сознание и нравственные чувства детей, а также предоставление им возможности упражняться в совершении нужных действий, поступков. Постепенно детям предоставляется все больше самостоятельность, минуя показ действий, создается возможность для самостоятельных упражнений в культурном поведении.

Постепенно игровые упражнения и задания усложняются, демонстрировать действия в комплексе. Такие упражнения позволяют обобщить отдельные действия, показать детям в комплексе, например, процесс умывания. У них возникает активный интерес, они называют части, которые следует мыть и т.п.

Игры-упражнения «Каждой вещи – свое место» - воспитывает аккуратность, навыки поддерживать порядок. После проведения таких игр, занятий и упражнений на тему «Поддержания порядка» дети быстрее замечают беспорядок.

Постепенно воспитатель вносит в игровые уголки новые атрибуты, позволяющие развивать содержание игр в соответствии с приобретенными навыками культурного поведения. Например, в игре-упражнении «Кукла Таня простудилась» детям показываются способы правильного пользования носовым платком. Затем воспитатель вкладывает чистые платочки куклам в карман. Дети с удовольствием играют с «больными» куклами и в результате через 2-3 недели в большинстве своем овладевают навыки правильного пользования носовым платком и т.д.

Минул еще год. Дети подросли, овладели рядом навыков культурного поведения, много узнали. А между тем работа педагога по воспитанию у ребят навыков культурного поведения значительно усложняется и расширяется.

Дети пятого года жизни наблюдательны, любознательны, активны. Их интересы становятся разносторонними. Увеличивается объем знаний, расширяются возможности ознакомления детей с явлениями общественной жизни.

Предметом детского внимания становится труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда, яркие, заметные события в ближайшем окружение, дома. И атмосфера жизни в детском саду приобретает для формирования нравственных чувств и качеств особое значение.

Сочетание руководства самостоятельной практической повседневной деятельности детей в детском саду и дома с привлечением их внимания к труду взрослых, общественному значению этого труда содействует успешному расширению задач воспитания уважения к взрослым, культуры общения с ними.

Нужно научить детей видеть, понимать и оценивать труд взрослых, их положительные действия и отношения. Хорошее средство для этого – правильное отображение таких действий в занятиях и играх. Два-три нравственно направленных занятия можно посвятить специально в течении года специально уважения к окружающим взрослым, прежде всего к родителям, педагогам, няням.

В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Главным в целенаправленной воспитательной деятельности педагога на ступени старшего дошкольного возраста, продолжает оставаться организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа. Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов воспитания.

Этические беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду». Число подобных бесед невелико: пять-семь в год, т.е. один раз в течение полутора-двух месяцев. Влияние нравственного сознания старшего дошкольника на саморегуляцию его поведения еще не велико.

Основная задача нравственного воспитания дошкольников подготовительной группы состоит, прежде всего, в закреплении, углублении и расширении всего того, что они приобрели за весь за весь предшествующий период пребывания в детском саду.

Особое внимание воспитателя в данной возрастной группе должно быть сосредоточено на воспитании потребности в соблюдении правил личной гигиены и в естественной взаимопомощи детей в различной режимных процессах, в формировании волевых качеств, в накоплении опыта гуманных отношений и культуры поведения.

Названные задачи конкретизированы в соответствующих разделах «Программы воспитания и обучения в детском саду». «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Воспитание навыков культуры поведения», «Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений, этических представлений» и др.

От достигнутого воспитания зависит и процесс обучения. Среди отрицательных качеств первоклассника затрудняющих учебную деятельность и воспитание, педагоги часто называют неаккуратность, отсутствие собранности.

Чистоплотность, воспитания в годы дошкольного детства обеспечивает первокласснику естественное, без особых усилий поддержания порядка портфеля, на рабочем месте и тем самым экономит время для учебной деятельности.

Важно отметить, что в работе с детьми этой группы надо предусмотреть, чтобы приобретенный опыт ребенка не шел в разрез с новыми знаниями, которые он будет получать в процессе воспитания. Необходимо также внимательнейшим образом учитывать, как на поведении детей отражаются их впечатления, получаемые в результате наблюдений жизненных различных ситуаций, каково отношение детей к подмеченным поступкам товарищей и взрослых. Поэтому особое значение приобретает задушевные индивидуальные беседы и групповые этические беседы; очень эффективны также игры-инсценировки, игры-упражнения.

Используя нравственного направленные методы воспитания, педагог формирует этические понятия культуру поведения в общественных местах, культуру взаимоотношений культуру речи, культуру внешнего вида. На укрепление культурно-гигиенических навыков и привычек направлены некоторые игры-занятия, игры-упражнения. В зависимости от их конкретного содержания усваиваются различные правила или их сочетания (мой руки перед едой, правильно пользуйся носовым платком и т.п.).

При этом воспитатель должен неустанно подчеркивать социальное значение правил аккуратности, их выполнение – это признак и уважения к близким, вообще к окружающим.

**2. ТЕХНОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**2.1. Организация исследования**

Исследование проводилось на базе - Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 комбинированного вида, выборгского района, г. Санкт –Петербург.

В диагностическом исследовании принимала участиегруппа №5 - дети логопедической группы старшего дошкольного возраста, и эти же дети – но уже поступившие подготовительную группу. Общее количество детей – 14 человек - (10 - мальчиков, и 4 - девочки). Исследование поводилось в октябре 2010 года (дети старшей группы), затем, что бы проследить динамику особенностей формирования культурно гигиенических навыков – была проведена повторная диагностика, октябрь 2011 года (дети подготовительной группы).

Экспериментальное исследование носит групповой и индивидуальный характер.

**2.2. Результаты исследования**

Результаты проведенного исследования особенностей формирования культурно гигиенических навыков у детей старшей и подготовительной группы отражены в таблицах 1,2

Каждый критерий оценивается по следующим уровням:

0 – низкий уровень

1 – средний уровень

2 – высокий уровень

|  |
| --- |
| ***Таблица 1*** |
| ***Результаты диагностики особенностей формирования культурно гигиенических навыков (КГН) у детей старшей – логопедической группы.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя ребенка | ПОКАЗАТЕЛИ В БАЛЛАХ | | | | |
| № | **ЧИСТИМ ЗУБЫ** | **Расчесывание волос, использование расчески** | **Чистые руки** | **Здоровый сон** | **Общий опрятный внешний вид** |
| 1 | Софья А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Полина А. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Всеволод Г. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Александр З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Алексей К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Константин К. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Виктор П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Алексей Р. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Ярослав С. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Станислав С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Екатерина С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Андрей У . | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Денис Ш. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Вера Ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| среднегрупповые значения Хср. | | 1 | 0,64 | 0,86 | 0,71 | 0,86 |
| Стандарное отклонение σ | | 0,000 | 0,479 | 0,350 | 0,452 | 0,515 |

***Диаграмма – Рис. 1***

***Наглядные результаты диагностики особенностей формирования культурно гигиенических навыков (КГН) у детей старшей – логопедической группы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ЧИСТИМ ЗУБЫ** | **Расчесывание волос, использование расчески** | **Чистые руки** | **Здоровый сон** | **Общий опрятный внешний вид** |

Анализируя полученные результаты, необходимо отметить, что в целом уровень сформированности культурно гигиенических навыков у детей старшей группы находится на средне – низком уровне. Особенно четко это заметно на диаграмме 1 – такие показатели как (расчесывание волос и использование расчески; здоровый сон; и общей опрятный внешний вид). Такие результаты можно объяснить следующим образом: Те знания и умения которые воспитатель даёт детям в группе по формированию и развитию (КГН) – совершенно не закрепляются в дома – в бытовых условиях с родителями. Эта информация раскрылась после проведённого опроса родителей. Все родители – аргументировали так: - «Нам проще и быстрей сделать что – то за ребёнка». (Одеть, причесать, вымыть ребёнку руки, а что касается сна, так это вообще полное безобразие! Ненормированность режима сна – приводит к тому, что дети становятся капризны, плаксивы, возбудимы, плохо воспринимают информацию и не идут на контакт!!!). «Родители одумайтесь! Что вы делаете?!». Ведь воспитатель и родитель – должны быть «единым целым», «идти в ногу», полностью взаимодействовать – для развития гармоничной личности ребёнка!

После полученных результатов было необходимо срочно провести родительское собрание, так же были проведены тренинги и нетрадиционные встречи. И уже в начале учебного года - чтобы проследить динамику, в подготовительной группе была проведена повторная диагностика.

|  |
| --- |
| ***Таблица 2*** |
| ***Результаты диагностики сформированности культурно гигиенических навыков (КГН) у детей подготовительной – логопедической группы.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя ребенка | ПОКАЗАТЕЛИ В БАЛЛАХ | | | | |
| № |  | ЧИСТИМ ЗУБЫ | Расчесывание волос, использование расчески | Чистые руки | Здоровый сон | Общий опрятный внешний вид |
| 1 | Софья А. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Полина А. | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 3 | Всеволод Г. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Александр З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Алексей К. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Константин К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Виктор П. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Алексей Р. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Ярослав С. | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Станислав С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Екатерина С. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Андрей У . | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Денис Ш. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Вера Ш. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| среднегрупповые значения Хср. | | 1,57 | 1,00 | 1,21 | 0,79 | 1,07 |
| Стандарное отклонение σ | | 0,495 | 0,535 | 0,410 | 0,410 | 0,258 |

***Диаграмма – Рис. 2***

***Наглядные результаты диагностики сформированности культурно гигиенических навыков (КГН) у детей подготовительной – логопедической группы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ЧИСТИМ ЗУБЫ** | **Расчесывание волос, использование расчески** | **Чистые руки** | **Здоровый сон** | **Общий опрятный внешний вид** |

Как видно из результатов, представленных на Диаграмме – Рис. 2, повторная диагностика показала значимые различия и хорошие результаты. Удалось закрепить и углубить ценные представления и умения в области культуры гигиены. Вся работа по воспитанию гигиенической культуры у детей осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с семьей. Были проведены комплексные открытые и закрытые мероприятия (занятия), за счет которых гигиенические навыки у детей подготовительной группы стали достаточно устойчивыми. Дети самостоятельно и осознанно выполняют гигиенические процедуры – правильно и своевременно моют руки, умываются, чистят зубы утром и вечером, поласкают рот после приема пищи, пользуются носовым платком, стали более опрятными и аккуратными, причесываются, следят за своим внешним видом.

***Сравнительны анализ сфорированности культурно гигиенических навыков (КГН) у детей старшей и подготовительной группы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **показатели в баллах** | | | | | | | | | |
| **старшая группа** | | | | | **подготовительная группа** | | | | |
| **среднегрупповые значения Хср.** | **1** | **6,64** | **0,86** | **0,71** | **0,86** | **1,57** | **1,00** | **1,21** | **0,79** | **1,07** |
| **Стандарное отклонение σ** | **0,000** | **0,479** | **0,350** | **0,452** | **0,515** | **0,485** | **0,515** | **0,410** | **0,410** | **0,258** |

***Диаграмма – Рис. 3***

***Сравнительная характеристика уровней сфорированности культурно гигиенических навыков у детей старшей и подготовительной группы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ЧИСТИМ ЗУБЫ** | **Расчесывание волос, использование расчески** | **Чистые руки** | **Здоровый сон** | **Общий опрятный внешний вид** |

**Вывод:**

В старшем дошкольном возрасте, к сожалению ещё не все дети в нормативной степени овладели навыками личной гигиены, но благодаря систематическим проведениям (мероприятий/занятий),к подготовительной группе у детей в полном объеме закрепились и сформировались культурно-гигиенические навыки. Видно, что почти у всех детей сформированы навыки личной гигиены рук, здорового сна, ухода за зубами и ротовой полостью, ухода за своей обувью и личной одеждой.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

К первоочередным задачам следует отнести воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. Прежде всего, необходимо вызвать у детей желание действовать определенным образом. Этому во многом могут способствовать условия детского сада: благоустроенное помещение, мебель, соответствующая возрасту детей. Но мало вызвать желание, надо научить ребенка действовать соответствующим образом. Деятельность детей носит ярко выраженный подражательный характер, поэтому необходимо больше уделять внимание показу как держать ложку, чашку, как двигать руками при умывании.

Показ, сопровождаемый объяснением, позволяет быстро перейти к словесным указаниям или требованиям. Следует учитывать, что ребенку трудно отказаться от своих желаний, трудно затормозить свои действия, ему гораздо легче что-то сделать, поэтому в своих требованиях надо стараться отвлечь ребенка от ненужного действия и переключить его на нужное.

Если постоянно пользоваться запретом: «Нельзя брызгаться водой, нельзя трогать вещи, нельзя бросать куклу», то у ребёнка уже в этом возрасте может развиться упрямство и своеволие.

Ведь складывается понятие, что взрослые «мешают» ребенку интересно действовать: вертеть, крутить, двигать, стучать. А действовать ему просто необходимо, поэтому и нужно переключить ребёнка с ненужного действия на полезное.

Постепенно повышая требования к ребенку, необходимо проводить работу с семьей. Приглашать родителей в группу, показывать условия жизни их детей и приемы обучения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка. К тому же культурно-гигиенические навыки – это элементы самообслуживания, что является первой ступенью и основой для трудового воспитания.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию.

Проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что культурно-гигиенические навыки детей в дошкольном возрасте с успехом формируются средствами наглядности и, вероятно, поможет спланировать работу в детских садах в течение учебного года. Каждую тему можно изучать в течение месяца, проводя разнообразные формы работы с детьми и родителями (чтение и разучивание стихов, загадывание загадок, игры, встречи и экскурсии, конкурс рисунков, сочинение сказок, рассказов). Имея большой объем практического материала, педагог может самостоятельно составить разные варианты занятий, встреч, викторин.

Хочется, чтобы наши дети росли активными, любознательными, выносливыми, побольше уделяли внимание своему здоровью, здоровью окружающих людей. Также данные, приведённые в работе, помогут и взрослым (педагогам, родителям), и детям понять многие секреты здорового образа жизни.

**Список литературы**

1. Дыхан Л. Б., Кукушин В. С., Трушкин А. Г. Педагогическая валеология. Март, 2005.
2. Иванова А.И . «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду». , Творческий центр., Москва, 2005.
3. Максимова В.Н. «Здоровый дошкольник» учебно – методическое пособие., СПб, 2000.
4. Мохнач Н. Н. Валеология. Конспект лекций: Учебное пособие для вузов, 2004.
5. Петров А.В. Игротека «Ловкие ручки» - развлекает и обучает. Метод. пособие. – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. - 44 с.
6. Пискунов А.И., История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ века. Учебное пособие для педагогических ВУЗов, Сфера, 2004.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Феникс, 2002.
8. Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. «Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». Научно – методическое издание., СПб, 2000.
9. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. «Валеология – основы безопасности жизни ребенка»., Ретroc. СПб, 1995.