Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 26 «Радуга» города Дубны Московской области

**Краткосрочный проект**

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

 2022 учебный год

младшая группа «Ромашка»

Разработала:

воспитатель высшей квалификационной категории

Моросанова Ольга Владимировна

Дубна 2022г

**Проект «Домашние животные»**

***Содержание***

1. Введение

2. Актуальность проекта

3. Цели, задачи, ожидаемый результат

4. Этапы реализации проекта

5. План мероприятий

6. Литература

7. Приложение

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий педагогический проект раскрывает особенности создания и реализации условий для повышения качества образования по направлению «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении.

**Наименование Проекта: «**Домашние животные»

**Основание для разработки Проекта**

* Федеральный закон от 29.12.2013г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №26 «Радуга».

**Заказчики Проекта**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №26 «Радуга» города Дубны Московской области, родители (законные представители) воспитанников младшей группы «Ромашка».

**Составитель Проекта**

Моросанова Ольга Владимировна - воспитатель высшей квалификационной категории.

**Срок реализации Проекта:** с 14 ноября 2022г. – по 18 ноября 2022г.

**Основные исполнители Проекта:**

* дети младшей группы (3-4лет),
* родители воспитанников,
* воспитатель: Моросанова О.В.

**Тип проекта:**

По доминирующему методу: игровой, информационный, открытый.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: краткосрочный.

**Координация и контроль реализации Проекта**

* осуществляется администрацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №26 «Радуга» города Дубны Московской области;
* информация о ходе выполнения проекта предоставляется исполнителями в установленном порядке.

Формы предоставления результатов:

Развлечение для детей «Путешествие в деревню»; отчет о проделанной работе.

Проект «Домашние животные» направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека. Данный проект открывает удивительный мир домашних животных. Он помогает установить взаимосвязь между людьми и животными. Помогает ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что мы можем дать домашним животным? Данный проект позволяет развить у детей предпосылки логического мышления, а именно приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Поэтому мы считаем важным уделить внимание вопросу воспитания бережного и заботливого отношения к животным у детей дошкольного возраста. Мир животных чрезвычайно привлекателен. Животные в доме – важный фактор воспитания.

 При разработке содержания проекта учтены следующие принципы:

* принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
* принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития;
* принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;
* принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания;
* принцип деятельного подхода к развитию личности;
* принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.

**Проект ориентирован на детей младшего дошкольного возраста.**

*Характеристика возрастных психологических особенностей воспитанников, на которых направлен данный проект.*

***Младший возраст***– важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время  происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени. К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты. Начинает развиваться воображение.

В три - четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать, где живут, чем питаются. Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида. Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки. Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет. Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных. Иметь представление о бережном отношении к природе (нельзя ломать ветки, ходить по клумбам, разбрасывать мусор, обижать животных).

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть.

В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. Любовь к животным воспитывается у детей с младшего возраста. Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных, содержащихся в домашних условиях и о их содержании. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.

**3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**Цель:** Формировать знания детей о домашних животных.

**Задачи:**

Образовательные:

* расширять знания и представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.);
* способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.);
* учить устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами.

Развивающие:

* развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; развивать творческие способности;
* поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными.

Воспитательные:

* воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
* воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним питомцам;
* сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

**Ожидаемые результаты:**

* сформулировано понятие домашние животные;
* научатся различать по внешнему виду домашних животных;
* называть детёнышей животных;
* знать, чем питаются животные;
* как ухаживать за животными;
* знать какую пользу животные приносят людям;
* расширятся коммуникативные и творческие способности детей;
* обогатится словарный запас детей.

**К концу года у детей сформировано умение:**

* проявлять знания и представления о домашних животных;
* устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;
* различать по внешнему виду домашних животных;
* как ухаживать за животными.

**4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Реализация проекта рассчитана на 1 неделю: с «14» ноября по «18» ноября

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Цель | Сроки |
| 1 | Подготовительно-проектировочный этап | * выбор тематики проекта;
* вовлечение детей и педагогов в работу над проектом;
* подбор материала для проекта;
* планирование основных мероприятий.
 | ноябрь |
| 2 | Практический этап | Реализация плановых мероприятий. | ноябрь |
| 3 | Обобщающе - результативный этап | Подведение итогов.  | ноябрь |

**5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Подготовительно-проектировочный этап** |
| 1 | Изучение и подбор литературы по теме проекта; | ноябрь | Воспитатели |
| 2 | Составление плана работы; | ноябрь | Воспитатели |
| 3 | Разработка содержания проекта; | ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Подборка художественных произведений, словесных, дидактических игр, подвижных игр, музыкальных произведений. | ноябрь | Воспитатели |
| 5 | Составление сборника занятий, подбор дидактических игр и игровых упражнений; | ноябрь | Воспитатели |
| 6 | Работа с родителями:-оформление родительского уголка: наглядная информация: папки-передвижки; консультации;-привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. | ноябрь | Воспитатели |
| 7 | Обсуждение плана работы;Анализ собранных материалов;Обсуждение алгоритма действий по проекту;Распределение обязанностей. | ноябрь | Воспитатели |
| **Практический этап** |
| 1 | **Реализация проекта через разные виды детской деятельности:** |
|  | Понедельник **Тема: «Домашние животные и их детеныши»** беседа с детьми с использованием презентации**.**Цель: Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных.**Словесная игра: «Кто как кричит?»**Цель: Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука «и», учить регулировать высоту голоса.*Ситуативный разговор* «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных». | ноябрь | Воспитатели |
| Вторник **Заучивание и чтение** стихотворений о животных: А.Барто «Котенок», «Полезная коза», «Собака»Б.Заходер «Вредный кот»Цель: Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции.**Подвижная игра** с бегом: "Воробушки и кот"Цель: Развитие координаций движений; развитие способности сохранять равновесие; развитие координации, и в ориентировке в пространстве. | ноябрь | Воспитатели |
| Среда **Аппликация: «Барашек».**Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали, используя ватные диски.**Д/и «Собери картинку»**Рассматривание книг на тему: «Ферма»; «Домашние животные» Цель: Развитие восприятия. | ноябрь | Воспитатели |
| Четверг **Чтение художественной литературы**: В.Сутеев "Кто сказал мяу?"; **отгадывание загадок** о домашних животных.Цель: Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции.**Лепка: «Косточка для собачки»**Цель: закрепить умение лепить предметы из нескольких деталей.*Ситуация, общение* «Как мы заботимся о домашних животных»Обучение правилам безопасного поведения при встрече с домашними животными.Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными. | ноябрь | Воспитатели |
| Пятница **Игра - развлечение: «Путешествие к бабушке в деревню»**Цель: Воспитание бережного отношения к животным; Закрепить знания об особенностях поведения животных; Закрепить знания об особенностях ухода за домашнимиживотными.**Настольная игра** "Чудесный мешочек домашние животные"Цель: учить узнавать животное на ощупь по характерным признакам.**Подвижная игра:** «Лохматый пес»Цель: развитие координации движений; развитие способности сохранять равновесие; развитие координации, и в ориентировке в пространстве. | ноябрь | Воспитатели |
| 2 | **Сотрудничество с родителями:** |
|  | Обсудить цели и задачи проекта.Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | ноябрь | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | ноябрь | Воспитатели |
| Мероприятия совместно с родителями и детьми в выходные дни дома. | ноябрь | Воспитатели |
| **Обобщающе - результативный этап** |
| 1 | Обобщение итогов фронтальной и индивидуальной работы с детьми. | ноябрь | Воспитатели |
| 2 | Фотоотчет | ноябрь | Воспитатели |

**Итог проекта**

В результате проделанной работы отмечено:

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.

- Включение родителей в педагогический процесс ДОУ.

В завершении можно сделать вывод, что благодаря проведенным беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Методическое обеспечение:**

1. Т. А Шорыгина. Домашние животные. Какие они?-М., 2008г.

2. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина Стихи и рассказы о животном мире.-М.,2005г.

3. Моя первая энциклопедия о животных-М., «Экимо», 2007г.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.

5. Степанов В.А. Животный мир России. Серия «Учебник для маленьких». – М., 2002.

6. Интернет ресурсы

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/proiekt-domashniie-zhivotnyie-vtoraia-mladshaia-ghruppa>

<http://ds3asha.74214s001.edusite.ru/p366aa1.html>