

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад
комбинированного вида №45 «Теремок» (МБДОУ «Детский сад №45»).

**Игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой
сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
(ЗПР)**

Воспитатель старшей группа компенсирующего вида № 8
Корочкина Ольга Сергеевна

Эмоционально-волевая сфера у детей с ЗПР

Эмоционально-волевая сфера это компонент эмоциональной устойчивости или степень волевого владения человеком своими эмоциями. Основные черты развития данной сферы закладываются в дошкольном возрасте.

При обычном (нормальном развитии) эмоционально-волевой сферы побуждение и торможение действий регулируется реальными внешними стимулами, развивается эмоциональная саморегуляция. При этом внешняя регуляция в основном сформирована, а внутренняя – продолжает свое развитие.

При нарушенном развитии эмоционально-волевой сферы внешняя регуляция формируется избирательно: сопротивление предъявляемым требованиям; нарушения эмоциональной регуляции (импульсивность), гиперактивность, обусловленные недоразвитием речи и мышления.

У детей с ЗПР проявляются следующие *особенности эмоционально-волевой сферы*:

Слабая эмоциональная устойчивость и нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения, трудности приспособления во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Дошкольники с ЗПР не умеют выражать свои чувства, выслушивать другого, просить помощи.

Ребенок с ЗПР не знает, как справиться со своими эмоциями, а выражать свое несогласие или сердиться ему зачастую запрещено, у него появляется неосознанное желание вывести из равновесия тех, кто имеет над ним власть. Сладить с ребенком в этом случае очень тяжело, так как он начинает делать прямо противоположное тому, что от него хотят. Например, ребенок упрямится, оттягивает времени. Он не способен выполнить требуемое и хронически все забывает. Ребенок, которому не позволяют выразить свой гнев, пытается вызвать его в тех, кто предъявляет к нему требования, либо что-то запрещает.

Они не понимают, что возможно проявление сочувствия и сопереживания своему товарищу не только в ситуации его неблагополучия, но и когда он испытывает радость, т.е. не понимают, что такое «порадоваться за другого».

1. Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.

2. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.

3. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности.

5. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на

короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

6. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности.

Однако многие дети с ЗПР легкой формы склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог.

Коррекция развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР

Коррекция развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР может осуществляться двумя основными путями:

формирование способности к волевым усилиям;
преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Безусловно, круг проблем, касающихся коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР, очень широк. Основной задачей коррекционной работы становится обучение ребенка правильным проявлениям своих чувств, адекватным формам реагирования на различные ситуации и явления внешней среды в процессе взаимодействия с окружающим миром. При этом необходимо учитывать тот факт, что ребенку нужен динамизм эмоций, их разнообразие, т.к. избыток однотипных положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку. А бурные, аффективные реакции, как правило, являются результатом длительного зажима эмоций.

Одним из важнейших средств коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР, является игра. Она снимает неприятные или запретные для личности ребенка переживания. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Коррекционные возможности игры:

- в игре ребенок чувствует себя естественно;
- широкие возможности для развития и саморазвития;
- формирование саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки;
- игра позволяет осмыслить и понять себя, построить новые модели поведения, научиться по-другому относиться к миру и себе;
- игра развивает социальные навыки и умения, способность к сопереживанию, кооперации, разрешению конфликтов.

Прием	Цель
Мимические и пантомимические игры	Выразительное изображение эмоциональных состояний. Осознание пространства собственного тела.
Игры на выражение отдельных черт характера	Выразительное изображение чувств, порожденных социальной средой (доброта, жадность, честность), их моральная оценка.
Игры, имеющие психотерапевтическую	Коррекция настроения и отдельных черт характера. Развитие умения чувствовать чужое настроение и эмоционально

направленность	откликаться на него.
Психомышечная тренировка	Снятие психоэмоционального напряжения, обучение навыкам произвольного расслабления.
Формирование адаптивных форм поведения	Развитие навыков совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.
Приобщение к народной культуре	Развитие патриотических качеств личности. Обогащение чувственного и эмоционального опыта детей.
Организация театрализованной деятельности	Обучать навыкам партнерства. Формировать желание участвовать в совместной деятельности. Снятие психоэмоциональной зажатости.

Таким образом игра может быть охарактеризована как сфера самореализации личности и как реальность коррекционного процесса эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Помимо коррекционной функции, она обладает еще развивающим, воспитательным, потенциалом.