**Гыска В.П., воспитатель**

**МДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г.Луга**

**Конспект**

Непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в сказку К.Чуковского «Телефон» в подготовительной группе.

**Образовательная область:** познание (формирование элементарных математических представлений).

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое.

**Программное содержание:** обобщение элементарных математических представлений через использование художественной литературы.

**Задачи:**

***1.Обучающие:***

- закрепить с детьми знания о числовом ряде, о правиле числового ряда;

- продолжить обучать решению простых математических задач;

- закрепить знания о составе числа 10 из 2-х наименьших чисел;

- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку;

- закрепить пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево;

- закрепить навыки работы с блоками Дьенеша;

- активизировать и обогатить словарный запас;

***2.Развивающие:***

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи;

- развивать умение сравнивать, обобщать предметы по существенным признакам;

- формировать навык самоконтроля и самооценки;

-развивать интерес к творчеству К.И.Чуковского;

***3.Воспитательные:***

- воспитывать интерес к разным видам театра;

- воспитывать интерес к математическим занятиям, умение понимать и выполнять самостоятельно учебную задачу;

- воспитывать чувства сострадания, сопереживания к героям сказки, желание помочь им;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим;

**Методы и приемы:**
***Словесный:*** вопросы, беседа, пояснения.
***Игровой:*** мотивация, Д/и «Расставь по порядку», «Пройди по кочкам», «Приготовь лекарство»
***Практический:*** решение задач и примеров, ориентировка на листе бумаги.
***Наглядно-действенный*** (рассматривание, выкладывание)

***Предварительная работа:*** чтение сказок К.И.Чуковского, драматизация сказки «Телефон», оформление выставки поделок по данной сказке.

***Оборудование:*** блоки Дьенеша, карточки с символами блоков Дьенеша,фигуры героев сказки для фланелеграфа, цифры от 1 до 10, карточки с заданием, 24 разноцветных квадрата, звездочки(красные и желтые), листы в клеточку, ручки.

***Организационный момент (сбор на круге вокруг солнышка)***

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, крепенький дубок!

Здравствуйте, мои друзья!

Всех приветствую вас я!

Воспитатель: - Ребята, здравствуйте, я приглашаю вас сегодня в театр. А какие театры мы знаем? Мы сегодня посмотрим представление на фланелеграфе. А что это за сказка подскажет нам загадка. Попробуйте ее отгадать:

Сначала слон мне позвонил,

За ним голодный крокодил.

Потом зайчатки и мартышки –

Кому перчатки, кому книжки.

И вновь, и вновь трезвонит он,

Неугомонный… (дети: телефон)

Что необходимо иметь, чтобы попасть на представление? *(билет)* Возьмите каждый по одному блоку, найдите на стульях карточку с соответствующими символами и займите своё место.

(Открывается ширма, первый герой театра на фланелеграфе - слон).

Воспитатель: - У меня зазвонил **телефон** *(звонок, взять трубку)* Кто говорит?

Герой-слон: - Слон.

Воспитатель: - Откуда?

Герой-слон: - От верблюда.

Воспитатель: - Что вам надо?

Герой-слон: - Шоколада.

Воспитатель: - Для кого?

Герой-слон: - Для сына моего.

Воспитатель: - А за что ему шоколад?

Герой-слон: - Он очень хорошо знает числовой ряд

Воспитатель: - А вы, ребята, знаете числовой ряд?

**Д/и  «Угадай, какие цифры ведут спор?»(** воспитатель читает, а дети выкладывают цифры на столе )

-Я самая ровная и стройная, похожа на спицу.

-Я самая красивая, похожая на лебедя.

-Куда вам до меня! Я —  круглая, похожа на два кольца.

-А я цифра акробатка, если я перевернусь, то другою окажусь.

-Зато я самая желанная отметка в школе. Меня все ученики любят. Я любимая отметка, лучше даже, чем конфетка. Кто отлично отвечает, тот меня и получает.

- Зачем вы спорите? – тихо сказала цифра, похожая на кочергу. Мы все очень красивые и нужные. Без нас люди не смогли бы ничего посчитать.

 ( 1,2,8,6,9,5,7) Расставьте цифры по  порядку.

  -Посмотрите внимательно на них и скажите: Какие не спорили? (0,3,4) Где их место? (дети составляют числовой ряд и называют закон числового ряда)

*Воспитатель:* - А потом позвонил крокодил и со слезами просил.

Герой-крокодил: - Мой милый, хороший, пришли мне калоши и мне, и жене, и Тотоше.

*Воспитатель:* - Ребята, сколько же калош необходимо прислать крокодилу? *( дети с помощью цифр и математических знаков составляют задачу на столе, предложить еще решить две задачи в стихотворной форме)*

*Воспитатель:*/звонит телефон/  Кто говорит? Зайчатки. Что у вас случилось?/

*Воспитатель:* ребята, позвонили, зайчата. Пошли зайцы перчатки  покупать, не могут деньги сосчитать. Необходимо сделать покупку на 10 рублей, а как это сделать, просят нас. Поможем им?

Возьмите по цифре, что у вас на столе, найдите себе пару, чтобы в сумме у вас получилось число 10.(Дети ищут себе пару, двигаются по группе)

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, помогли зайчатам. Вспомнили состав числа 10.

*Воспитатель:* Приглашаю вас поиграть и немного отдохнуть.

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки.

Сколько елочек зеленых,

Столько сделаем наклонов.

Приседаем столько раз ,

Сколько бабочек у нас.

А притопнем столько раз,

Сколько ежиков у нас.

А прихлопнем столько раз

Сколько белочек у нас.

*Воспитатель:* /звонит телефон/  Кто говорит? Что случилось? Ребята, позвонил медведь, да как начал медведь реветь. Погодите, медведь, не ревите, а лучше все объясните.

А чтоб узнать, что просил медведь, мы должны написать графический диктант.



*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вот мы и узнали, что хотел медведь. Оказывается, ему нужна была машина, но он не мог никак объяснить. А мы продолжаем смотреть представление. Потом позвонили цапли, которые объелись лягушек и просят лекарства. Лекарства мы отправим в таблетках, которые имеют квадратную форму. Поэтому нам придется делить эти лекарства на разные дозы.

*Воспитатель:* Нам надо стать волшебниками и превратить эти квадраты в другие геометрические фигуры.

• Как красный квадрат превратить в 2 прямоугольника?

• Как из синего квадрата получить 4 маленьких квадрата?

• Как зеленого квадрата получить 2 треугольника?

• А кто знает, как из желтого квадрата получить 4 треугольника?

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Мы помогли всем цаплям: и маленьким и большим.

(С помощью фигур на фланелеграфе дети вспоминают остальных героев: газелей, кенгуру, белого медведя)

*Воспитатель:* /звонит телефон/ А потом позвонил носорог: бегемот свалился в болото. Надо спасать бегемота.

***Д/и «Спасение бегемота»*** (соединить цифры от 1 до 10 на кочках в болоте)





















*Воспитатель:*  общими усилиями мы вытянули бегемота. А теперь пусть наши руки немного отдохнут. Болгарская пальчиковая игра "Кто приехал?"   (Ребята соединяют пальцы обеих рук кончиками вместе)

*Кто приехал?*(Быстро хлопают кончиками больших пальцев.)
*Мы, мы, мы!*(Кончики больших пальцев прижимают друг к другу, кончиками остальных пальцев одновременно быстро хлопают.)
*Мама, мама, это ты?* (Хлопают кончиками больших пальцев.)
*Да, да, да!*(Хлопают кончиками указательных пальцев.)
*Папа, папа, это ты?*(Хлопают кончиками больших пальцев.)
*Да, да, да!* (Хлопают кончиками средних пальцев.)
*Братец, братец, это ты?*(Хлопают кончиками больших пальцев.)
*Да, да, да!*(Хлопают кончиками безымянных пальцев.)
*Ах, сестричка, это ты?*(Хлопают кончиками больших пальцев.)
*Да, да, да!* (Хлопают мизинцами.)
*Все мы вместе,*(Хлопают всеми пальцами.)
*Да, да, да!*(Хлопают ладонями.)

*Воспитатель*: Занавес закрывается,
        Сказка завершается

 **Рефлексия:**

         – Вам понравилось сегодняшнее занятие? Трудно ли было вам справляться с заданиями? Что было труднее всего?  Сказку какого поэта мы с вами вспомнили? У нас появились вот эти разноцветные звездочки. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» – возьмите в подарок за свою работу красную звездочку, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы заниматься лучше – возьмите желтую звездочку.

**Методическое обеспечение:**

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой., Изд-во «Мозаика – Синтез», М. 2014
2. «Дидактические игры – занятия в ДОУ(ст.возраст)», Автор – составитель Е.Н.Панова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006г.
3. Формирование элементарных математических представлений(подготовительная к школе группа)» под ред.И.А.Помораевой, В.А.Позиной, Изд-во «Мозаика – Синтез»,М.2014