**Конспект НОД «Фильтрация воды» (с использованием ТРИЗ – технологий)**

Автор: Киселева Татьяна Ивановна

Должность: воспитатель

Организация: МКДОУ д/с № 57 комбинированного вида "Чебурашка"

Населенный пункт: г. Новосибирск

В настоящее время наши дети окружены огромным потоком информации… Но не каждая информация при этом достоверна! Как ребёнку научиться распознавать истинную информацию от ложной? В этом нам могут помочь ТРИЗ – технологии! С их помощью дети с интересом, в игровой форме могут этому научиться.

Данное занятие поможет не только научить детей правильному использованию источников информации, но и актуализирует имеющиеся знания детей о фильтрации воды, как неотъемлемой части гигиены.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** столы, стулья, коврик, конверт с письмом, фильтры для очистки воды, стаканы для воды, вода, бумага, магнитная доска, макет фильтра, карандаши, колбы с песком и землёй, ложечка, салфетки, плакат с мнемотаблицей.

**Цель:** ознакомление с процессом очистки воды.

**Задачи:**

1. Познакомить объектом – фильтром для воды;
2. Формировать умение очищать воду с помощью фильтра для воды;
3. Закрепить представления о свойствах воды;
4. Развивать умение сравнивать информацию и делать выводы;
5. Развивать умение работать с источниками информации (энциклопедии, интернет).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Вызвать интерес, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками | Дети входят в зал, рассаживаются на коврике.  - Здравствуйте ребята! Сегодня мне пришло письмо из леса. Как вы думаете, кто его написал? *(ответы детей)* Сейчас мы вместе его прочитаем.  *Письмо: «Здравствуйте ребята, меня зовут медвежонок Тишка. Я только вышел из спячки и мне очень хочется пить. Вокруг много снега и луж, рядом есть река. Только я не знаю, какую воду можно пить. Пожалуйста, помогите мне решить эту задачу!»* | Коммуникативная | Беседа, проблемная ситуация | Конверт с письмом, коврик | Дети проявляют интерес и эмпатию, возникает желание принять участие в совместной деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие  Совершенствовать представления о структуре фильтра для воды  Снять статическое напряжение у детей  Формировать умение детей очищать воду с помощью фильтра  Совершенствовать творческое мышление детей | - Ребята, мы поможем медвежонку? А чтобы нам ему помочь, я предлагаю для начала сыграть в игру «Да - Нетка».  **Игра «Да - Нетка».**  Ведущий загадывает объект, дети согласно алгоритму игры задают вопросы, на которые можно ответить только да или нет.  Дети отгадывают загаданный объект.  Объект, который я загадала – это фильтр! Вода необходима нам для гигиены и нужна человеку для питания. Ребята, а любую ли воду можно пить? *(ответы детей)* Да, воду можно пить только очищенную! Какие приборы помогают нам очистить воду? Как они называются? *(ответы детей)* Для того, чтобы вода была для нас полезна и чиста, мы используем специальные фильтры, они бываю различных видов и сегодня я принесла для вас самый обычный фильтр, который есть почти в каждом доме. *(демонстрация съёмного фильтра)*  Ребята, а как узнать, как работает фильтр? Где мы можем найти такую информацию? *(ответы детей)* Мы можем посмотреть в энциклопедии, в интернете или узнать у взрослых.  Что такое фильтр и как он устроен поможет нам узнать такой источник информации, как интернет. Я заранее нашла в интернете инструкцию к нашему фильтру. Сейчас я буду вам её читать, а вы будете составлять макет фильтра из наших заготовок. *(педагог читает инструкцию, дети делают аппликацию)* А сейчас давайте проверим, правильно ли вы выполнили макеты. Молодцы!  А сейчас я предлагаю вам попробовать обычную нефильтрованную воду. И после этого залить в воду в наш фильтр, для того чтобы сравнить их вкус. *(дети пьют воду и заливают воду в фильтр)*  Настало время немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.  Физминутка «Твёрдое, жидкое, газообразное» (ММЧ).  Ребята, в каком агрегатном состоянии может находиться вода? *(твёрдое, жидкое и газообразное)* Правильно! Сейчас мы с вами превратимся в маленьких человечков – частицы воды. В твёрдом состоянии частички крепко держатся друг за друга и не шевелятся, в жидком состоянии частички они чуть касаются друг друга и могут шевелиться, а в газообразном состоянии они находятся на расстоянии друг от друга и свободно движутся. Сейчас я вам буду называть агрегатное состояние воды, а вы будете показывать её частицы. *(педагог называет состояния, а дети показывают)* Ребята, вы отлично справились с заданием! А сейчас я усложню его, буду называть объекты окружающего нас мира, состоящие из воды, а ваша задача – узнать агрегатное состояние и показать его мне! *(Педагог называет: ручей, пар, лёд, лужа, снеговик и т.д., дети показывают агрегатное состояние)* Умницы, вы справились и с этим заданием!  А теперь вернёмся к нашему фильтру для воды! Предлагаю вам попробовать ту воду, которую мы пропустили через фильтр. Она отличается на вкус? *(ответы детей)* А как вы считаете, она чище, чем простая вода? *(ответы детей)* Сейчас мы это проверим. Возьмём наш фильтр и макет фильтра и пройдём к столу. Ребята, мы многое узнали о фильтре, но для того, чтобы проверить эту информацию, я предлагаю вам провести эксперимент! У меня есть 2 совершенно одинаковых фильтра, разница лишь в том, что один из них распилен. Сейчас мы с вами откроем его и проверим – совпадает ли информация из инструкции с реальным фильтром. *(Педагог разбирает фильтр, дети сравнивают его с макетом)* Информация совпала? *(ответы детей)* А теперь проверим, действительно ли фильтр для воды очищает её! У нас есть фильтр для воды, вода, песок и земля; сейчас мы загрязним нашу воду и пропустим её через фильтр. *(дети смешивают воду, песок и землю, пропускают её через фильтр)* Ребята, как вы думаете, вода стала чистой? *(ответы детей)* Фильтр справился со своей задачей? *(ответы детей)* Отлично, значит фильтр действительно помогает нам получать чистую воду, пригодную для питья!  Ребята, мы много узнали про фильтры для очистки воды, теперь давайте пофантазируем: можно ли усовершенствовать их и как? *(ответы детей)* Молодцы, это прекрасные идеи! | Речевая  Аппликативная деятельность  Двигательная  Познавательно – исследовательская  Речевая | Дидактическая игра «Да - Нетка**» (**технология ТРИЗ)  Аппликация «Фильтр для воды»  Динамическое упражнение «Твёрдое, жидкое, газообразное»  (технология ТРИЗ)  Эксперимент «Очистка воды»  Беседа «Как усовершенствовать фильтр для очистки воды» | Коврик  Стол, стулья, бумага, карандаши, магнитная доска, макет фильтра  Стаканы с водой, фильтр  Стол, фильтр, колбочки с землёй и песком, тарелочки, ложечка, салфетки  Коврик | Формирование интереса и вовлечённость в действие  Формирование представления структуре объекта – фильтр для очистки воды  Снятие статического напряжения у детей  Сформированность умений приобретать знания посредством проведения практических экспериментов.  Формирование творческого решения проблемы |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Систематизировать знания детей о фильтрации воды  Завершить деятельность на эмоционально – положительном фоне | Ребята, я думаю теперь мы сможем помочь медвежонку с его бедой. Напомните, что писал нам мишка? (ответы детей) Предлагаю вам тоже написать письмо медвежонку, только писать мы его будем не с помощью букв, а с помощью значков, вписывая их в таблицу.  Спасибо вам за ваше активное участие! Вам понравилось наше занятие? *(ответы детей)* Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)* | Отобразительная  Коммуникативная | Мнемотаблица «Письмо помощи»  Беседа | Стол, плакат с мнемотаблицей, конверт, карандаши  **–** | Обобщение знаний о фильтрации воды  Получение эмоционального удовольствия от НОД |